KAJIAN PENILAIAN PEMBANGUNAN BELIA POSITIF 8C

Program Malaysia Future Leaders School (MFLS)

©Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IYRES) 2020

Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana isi kandungan penerbitan ini dalam apa jua bentuk dan dengan apa cara pun sama ada secara elektronik, fotokopi, rakaman atau lain-lain sebelum mendapat izin daripada Institut Pembangunan dan Kecemerlangan Kepimpinan (i-LEAD), Kementerian Belia dan Sukan Malaysia (KBS). Pelaksanaan kajian ini dibiayai oleh i-LEAD sepenuhnya dan dilaksanakan oleh Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IYRES).

ISBN 978-967-18190-3-6

IYRES merupakan sebuah pusat penyelidikan nasional yang mengkaji pelbagai aspek gerakan dan pembangunan generasi muda dan kaitannya dengan perubahan yang berlaku di peringkat nasional, serantau dan antarabangsa. Untuk mencapai matlamatnya, IYRES melaksanakan pelbagai aktiviti penyelidikan; menganjurkan persidangan, bengkel, syarahan dan seminar; menerbitkan artikel, jurnal risalah berkaitan hasil penyelidikan; mewujud dan melaksanakan program latihan berkaitan penyelidikan; dan menyediakan pelbagai kemudahan penyelidikan termasuklah sebuah pusat sumber dan data mengenai pembangunan belia.

Laporan kajian ini boleh dipetik seperti berikut: Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IYRES). (2020). Kajian Penilaian Pembangunan Belia Positif 8C Program *Malaysia Future Leaders School (MFLS)*. Putrajaya: IYRES

Diterbitkan di Malaysia oleh:

Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IYRES)
Aras 10, Menara KBS
No. 27, Persiaran Perdana, Presint 4
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62570 Putrajaya, MALAYSIA

Tel : +603 – 8871 3705
Faks : +603 – 8871 3342
Emel : penyelidik@iyres.gov.my
Laman Web : www.iyres.gov.my

KANDUNGAN

5	Pengenalan MFLS
13	Pengenalan Kajian
22	Sorotan Literatur dan Kerangka Kajian
32	Metodologi Kajian
35	Dapatan Kajian
52	Rumusan, Syor dan Cadangan

PENGENALAN MFLS
MALAYSIA FUTURE LEADERS SCHOOL

PENGENALAN :
MALAYSIA FUTURE LEADERS SCHOOL (MFLS)

Melahirkan pemimpin belia yang boleh menyumbang sebagai rakan strategik dalam pembangunan negara serta berkeupayaan berperanan di peringkat antarabangsa di samping membentuk generasi belia yang lebih berwawasan dan tinggi nilai jati diri.

Idea YAB Perdana Menteri Malaysia Tun Dr Mahathir Mohamad ketika dijemput menyampaikan ucaptama di *Japan Future Leaders School* pada 7 Ogos 2018 yang menyatakan - "semua negara termasuk Malaysia perlu mencontohi Kerajaan Jepun dengan mewujudkan sebuah entiti khusus bagi pembangunan kepimpinan dalam kalangan belia".

Aktiviti '*indoor*' dan '*outdoor*' berimpak tinggi untuk menyerlahkan potensi anak muda sebagai rakan strategik dalam membangunkan negara. Pelaksanaan MFLS ini akan melibatkan kumpulan sasar utama belia berumur di antara 15 hingga 17 tahun dan terbahagi kepada tiga peringkat pelaksanaan (3 *Tier*). Peserta daripada *Tier 2* yang terpilih akan menyertai program di *Tier 3* selama tempoh dua bulan.

Sumber : Portal i-LEAD, 2020

PENGENALAN : *MFLS*

PERINGKAT PERTAMA (*TIER 1*)

- Mengenal pasti belia yang efektif dalam pengurusan diri berdasarkan elemen pencapaian akademik, kegiatan kokurikulum, sahsiah dan kecergasan fizikal.
- Dilaksanakan oleh pihak sekolah dengan melibatkan pelajar berumur 15 hingga 18 tahun.
- Merupakan proses saringan untuk memilih peserta yang layak ke peringkat *Tier* 2.

PERINGKAT KEDUA (*TIER 2*)

- Membangunkan belia untuk menyumbang kepada pembangunan komuniti dan masyarakat.
- Menggunakan modul khusus bagi melahirkan pemimpin dalam kalangan belia yang mempunyai keupayaan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif , mahir berkomunikasi, mengamalkan nilai-nilai murni, serta mempunyai semangat kesukarelawanan.
- Program selama 10 hari melibatkan aktiviti *indoor* dan *outdoor* di kem-kem yang telah ditetapkan.

Sumber : Portal i-LEAD, 2020

Peserta daripada *Tier* 2 yang terpilih akan menyertai program di *Tier* 3 selama tempoh dua bulan.

PERINGKAT KETIGA (*TIER 3*)

- Melahirkan pemimpin belia sebagai rakan strategik dalam pembangunan negara serta berkeupayaan berperanan ke peringkat antarabangsa.
- Pelbagai program di peringkat yang lebih tinggi mencakupi elemen kepimpinan, komunikasi, kenegaraan, pembinaan karakter, kesukarelawanan, keusahawanan dan pengantarabangsaan.
- Peserta daripada *Tier* 2 yang terpilih akan menyertai program di *Tier* 3 selama tempoh dua bulan.

Sumber : Kluster Kepimpinan i-LEAD, 2020

PENGENALAN :
OBJEKTIF *MFLS* SECARA UMUM

KEPIMPINAN

Meningkatkan kemahiran dan nilai kepimpinan dalam kalangan belia.

KENEGARAAN

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman mengenai Perlembagaan Persekutuan, Rukun Negara dan sistem pemerintahan negara.

PEMBENTUKAN WATAK DAN JATI DIRI

Membentuk perwatakan yang positif melalui pembinaan jati diri yang mantap.

KEUSAHAWANAN

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman dari segi teori, prinsip dan praktikal berkaitan keusahawanan.

KESUKARELAWANAN

Memupuk semangat dan sikap suka membantu dalam perkara kebaikan.

Sumber : Kluster Kepimpinan i-LEAD, 2020

PENGENALAN : *MFLS TIER 3*

MFLS Tier 3 merupakan fasa terakhir bagi melahirkan belia sebagai rakan strategik dalam pembangunan negara serta berkeupayaan berperanan di peringkat nasional dan antarabangsa.

Seramai 240 orang peserta terbaik daripada 15 kohort Program *MFLS Tier 2* tahun 2019 telah menyertai Program *MFLS Tier 3* tahun 2020 bermula dari 31 Januari 2020 hingga 12 Mac 2020.

Fokus: Melahirkan pemimpin muda yang berkarismatik; berwawasan serta mempunyai pemikiran strategik yang berupaya menyumbang di peringkat nasional dan antarabangsa.

Sumber : Kluster Kepimpinan i-LEAD, 2020

PENGENALAN :
OBJEKTIF *MFLS TIER 3*

1

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap **Kepimpinan** dalam membentuk pemimpin muda yang berkaliber dan berketerampilan sebagai generasi masa hadapan negara.

2

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap **Kenegaraan** dalam membentuk pemimpin muda yang mempunyai perasaan cinta dan tanggungjawab serta tinggi jati diri terhadap negara.

3

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman **Keusahawanan** dalam membentuk pemimpin muda yang berdaya saing, inovatif dan beretika seiring perkembangan revolusi industri 4.0.

4

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman **Komunikasi** dalam membentuk pemimpin muda yang intelek, petah berbicara, berupaya berfikir kritis dan berhujah berasaskan fakta.

Sumber : Kluster Kepimpinan i-LEAD, 2020

PENGENALAN : OBJEKTIF *MFLS TIER 3*

5

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman berkenaan diplomasi dan hubungan luar serta mempelajari kepelbagaian silang budaya **antarabangsa.**

6

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman berkenaan **Kesukarelaan** serta menguruskan misi sukarelawan secara bersistematik berdasarkan nilai altruisme.

7

Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman berkenaan **Karakter** dalam membentuk watak dan jati diri pemimpin muda yang mempunyai sifat *resilient.*

Sumber : Kluster Kepimpinan i-LEAD

PENGENALAN KAJIAN

PENGENALAN: DOKUMEN RUJUKAN PEMBANGUNAN BELIA POSITIF

Teras 2 Rancangan Malaysia Kesebelas : Meningkatkan Kesejahteraan Rakyat

RANCANGAN MALAYSIA KESEBELAS (RMK-11)

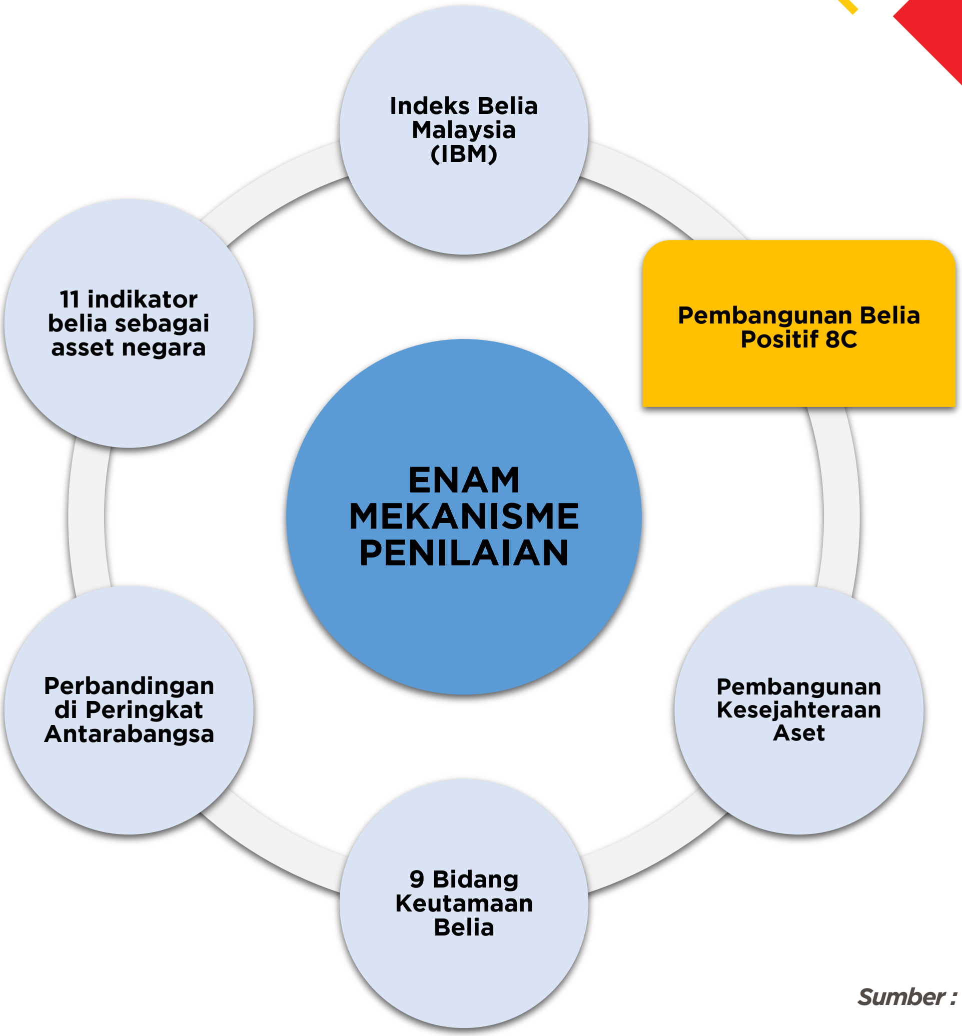
Dasar Belia Malaysia (DBM) 2015-2035 memberi tumpuan kepada aspek penyerlahan potensi belia melalui pembangunan belia yang lebih positif

DASAR BELIA MALAYSIA (DBM)

Teras Strategik 6: Memantapkan Organisasi Melalui Transformasi Perkhidmatan Awam, Pelan Strategik Kementerian Belia dan Sukan (KBS) bagi tahun 2016 hingga 2020.

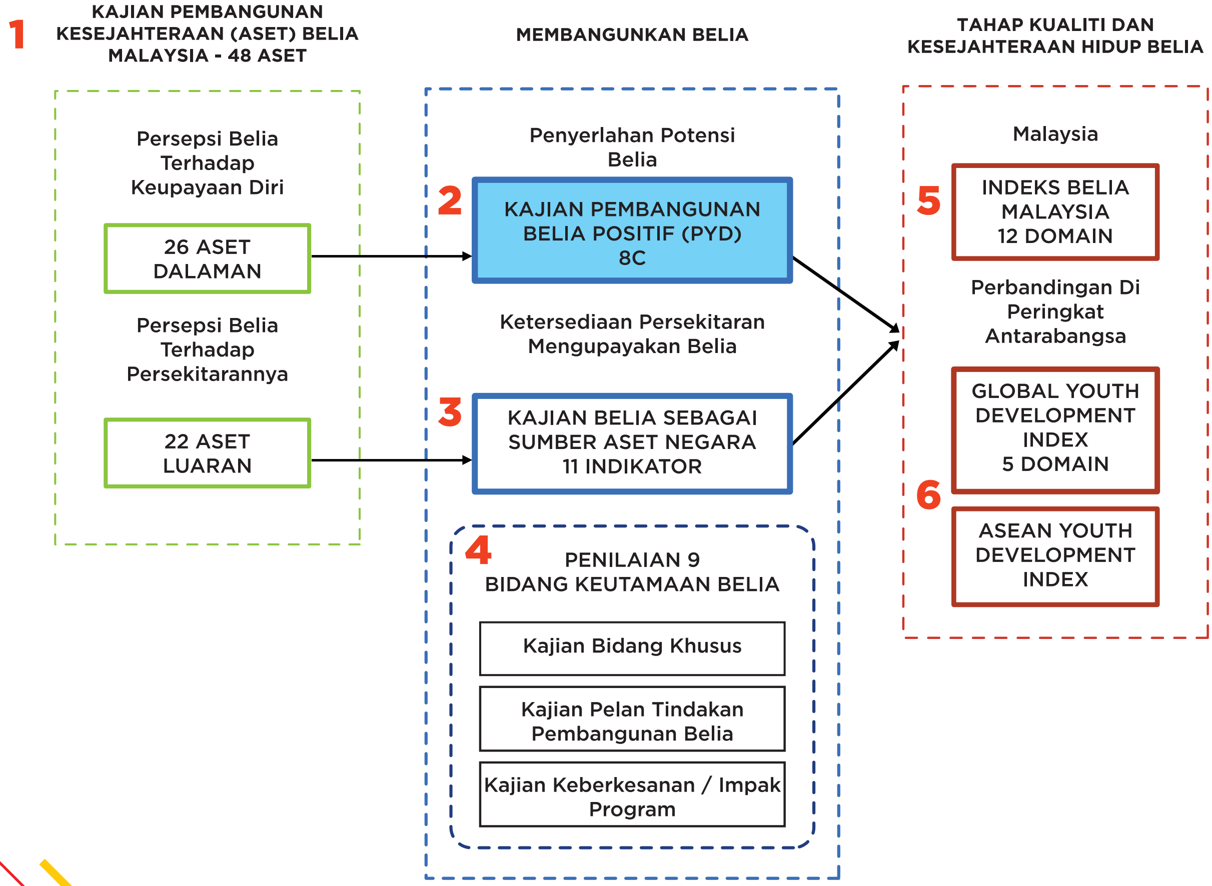
PELAN STRATEGIK KBS

Sumber : DBM, 2015



Sumber : DBM, 2015

HUBUNGAN ENAM MEKANISME PENILAIAN DBM



Sumber: DBM, 2015

PENGENALAN: DOKUMEN RUJUKAN PEMBANGUNAN BELIA POSITIF

Dasar Belia Malaysia (DBM) 2015

Caring
(Penyayang)

Competent
(Cekap)

Character
(Perwatakan)

Confident
(Keyakinan)

Cooperation
(Kerjasama)

Considerate
(Bertimbang Rasa)

Competitive
(Kompetitif)

Contribution
(Sumbangan)

Sumber: DBM, 2015

PENGENALAN : MATLAMAT PEMBANGUNAN BELIA POSITIF

Penyayang *(Caring)*

•Matlamat ini bertujuan untuk melahirkan generasi belia yang bersifat penyayang serta belas kasihan terhadap golongan yang lebih dewasa, kanak-kanak, golongan yang memerlukan, haiwan dan alam sekitar.

Cekap *(Competent)*

•Matlamat ini bertujuan untuk melahirkan generasi belia yang cekap, berkelayakan serta berkebolehan menjalankan tugas dengan sempurna dalam bidang akademik, sosial, emosional dan vokasional.

Perwatakan *(Character)*

•Matlamat ini bertujuan untuk melahirkan generasi belia yang bercirikan nilai positif, berintegriti serta mempunyai nilai moral yang kukuh.

Keyakinan *(Confident)*

•Matlamat ini bertujuan untuk melahirkan generasi belia yang mempunyai keyakinan terhadap identiti diri.

Sumber: DBM, 2015

Kerjasama *(Cooperation)*

•Matlamat ini bertujuan untuk meluaskan jaringan hubungan atau kerjasama belia dalam konteks pembangunan belia dengan pihak tertentu.

Bertimbang rasa *(Considerate)*

•Matlamat ini bertujuan untuk melahirkan generasi belia yang mempunyai perasaan bertimbang rasa tanpa mengira perbezaan latar belakang sesuatu kaum mahupun agama.

Kompetitif *(Competitive)*

•Matlamat ini bertujuan untuk melahirkan generasi belia yang kompetitif dengan memberi ruang yang lebih besar kepada belia untuk memainkan peranan yang aktif dalam proses pembangunan negara supaya dapat mendepani cabaran dengan tenang dan bijaksana.

Sumbangan *(Contribution)*

•Matlamat terakhir ini bertujuan untuk melahirkan generasi belia yang menyumbang sesuatu yang positif kepada keluarga, sekolah atau institusi pengajian, kejiranan dan masyarakat. Melalui sumbangan yang dihulurkan, belia berpeluang untuk mempraktikan 7C sebelumnya.

Sumber: DBM, 2015

PENGENALAN KAJIAN

Kajian ini telah dilaksanakan dengan kerjasama antara i-LEAD dan IYRES dalam kalangan peserta Program *MFLS Tier 3* 2020.

Kajian ini telah dilaksanakan menggunakan instrumen Kajian Penilaian Pembangunan Belia Positif 8C.

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif melalui edaran borang soal selidik

Kajian ini telah dilaksanakan semasa pra-pelaksanaan program pada bulan Januari 2020 dan pasca pelaksanaan program pada bulan Mac 2020.

Kajian ini telah melibatkan seramai 234 orang responden

PENGENALAN: OBJEKTIF KAJIAN

OBJEKTIF KAJIAN

- Mengukur pencapaian pembangunan belia positif 8C peserta *MFLS Tier 3* secara keseluruhan
- Mengukur pencapaian pembangunan belia positif 8C peserta *MFLS Tier 3* berdasarkan Profil Demografi
- Mengemukakan syor dan *way forward* berkaitan pembangunan belia positif peserta *MFLS Tier 3* dan Program MFLS secara keseluruhan.

SOROTAN LITERATUR & KERANGKA KAJIAN

SOROTAN LITERATUR

Empat cabaran belia merangkumi politik, ekonomi, sosial dan teknologi (Dasar Belia Malaysia, 2015).

Pencapaian kualiti dan kesejahteraan hidup belia yang baik bermula daripada pembentukan aset belia dan Pembangunan Belia Positif (PYD) dalam diri belia (Dasar Belia Malaysia, 2015).

Teras DBM 2015-2035 dalam kerangka *Positive Youth Development* (PYD) mempunyai dua asas utama iaitu **Matlamat 8C; dan Pembangunan Kesejahteraan Aset Belia Malaysia** (Dasar Belia Malaysia, 2015)**.**

Indeks Belia Malaysia (IBM) merupakan indeks yang dibangunkan bagi memantau pencapaian kualiti dan kesejahteraan hidup generasi belia di Malaysia (Indeks Belia Malaysia, 2015).

Cabaran utama dalam pembangunan belia positif ialah perancangan dan perlaksanaan program **secara holistik, berkesinambungan dan sistematik yang dapat meningkatkan lagi pencapaian skor IBM** serta menilai belia melalui aset positif yang ada pada diri belia (Indeks Belia Malaysia, 2015).

SOROTAN LITERATUR

Golongan belia perlu dipersiapkan dengan peribadi yang bersepadu dari segi kemantapan rohani, akhlak dan jasmani, bertanggungjawab, berdikari, bersemangat sukarela dan patriotik (Azimi *et. al.,* 2002)

Merujuk kepada statistik 2019, populasi belia yang berumur 15 hingga 30 tahun dianggarkan seramai 9.07 juta yang mewakili 27.2% daripada keseluruhan populasi penduduk Malaysia yang dianggarkan seramai 33.4 juta (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2019)

Berdasarkan peratusan populasi belia yang tinggi, kerajaan telah meletakkan golongan belia sebagai aset utama negara selaras dengan Transformasi Nasional 2050 (Laporan TN50, 2018).

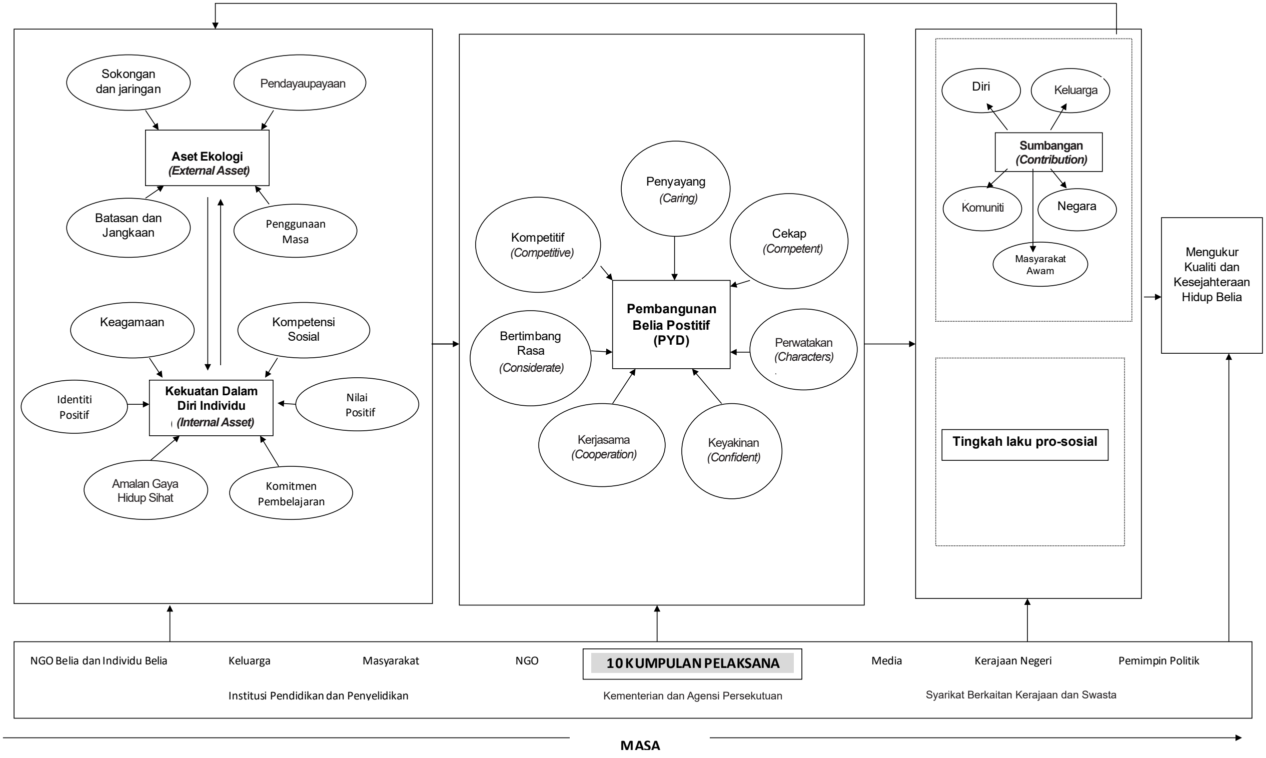
Pembangunan Belia Positif (PYD) mengiktiraf potensi belia, dibangunkan melalui cara yang positif dan bersesuaian dengan potensi di mana belia berada (Dasar Belia Malaysia, 2015).

Tingkahlaku Prososial merujuk kepada tindakan sukarela yang bertujuan untuk menolong ataupun memberi manfaat kepada seseorang individu ataupun kumpulan individu yang lain (Eisenberg & Mussen, 1989).

Malaysia Future Leaders School (MFLS) is an idea driven programme by Tun Dr. Mahathir Mohamad, Malaysia's Prime Minister. It aims to train future leaders of Malaysia to contribute nationally and internationally (Prime Minister Office, 2019).

The intensity and complexity of the leadership role in today's world of change warrants for effective leadership training to equip principals with the necessary knowledge, skills and expertise. Leadership preparation and development programs have been on the agenda across a number of countries (Anthony & Said, 2010).

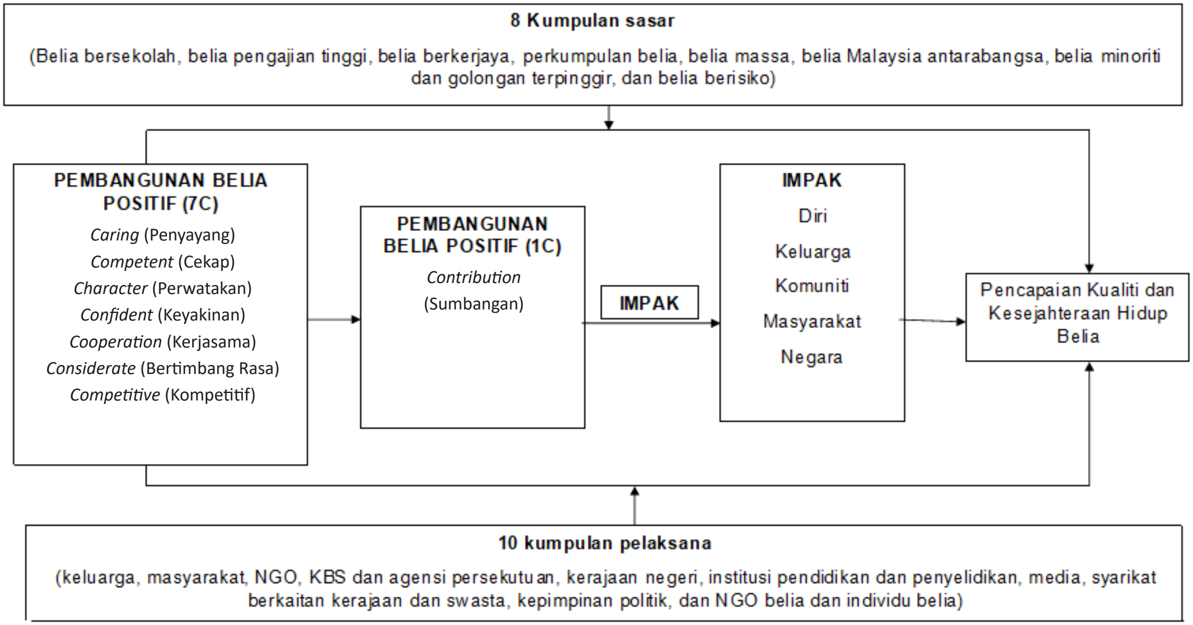
DIADAPTASI DAN DIUBAHSUAI BERDASARKAN MODEL *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT* (PYD): LERNER et al., 2005, 2011



Sumber :
Kajian Pembangunan Belia Positif, 2017

KERANGKA KAJIAN

Rajah 1 : Kerangka Konsep Kajian Berdasarkan Teori *Lerner*, 2011.

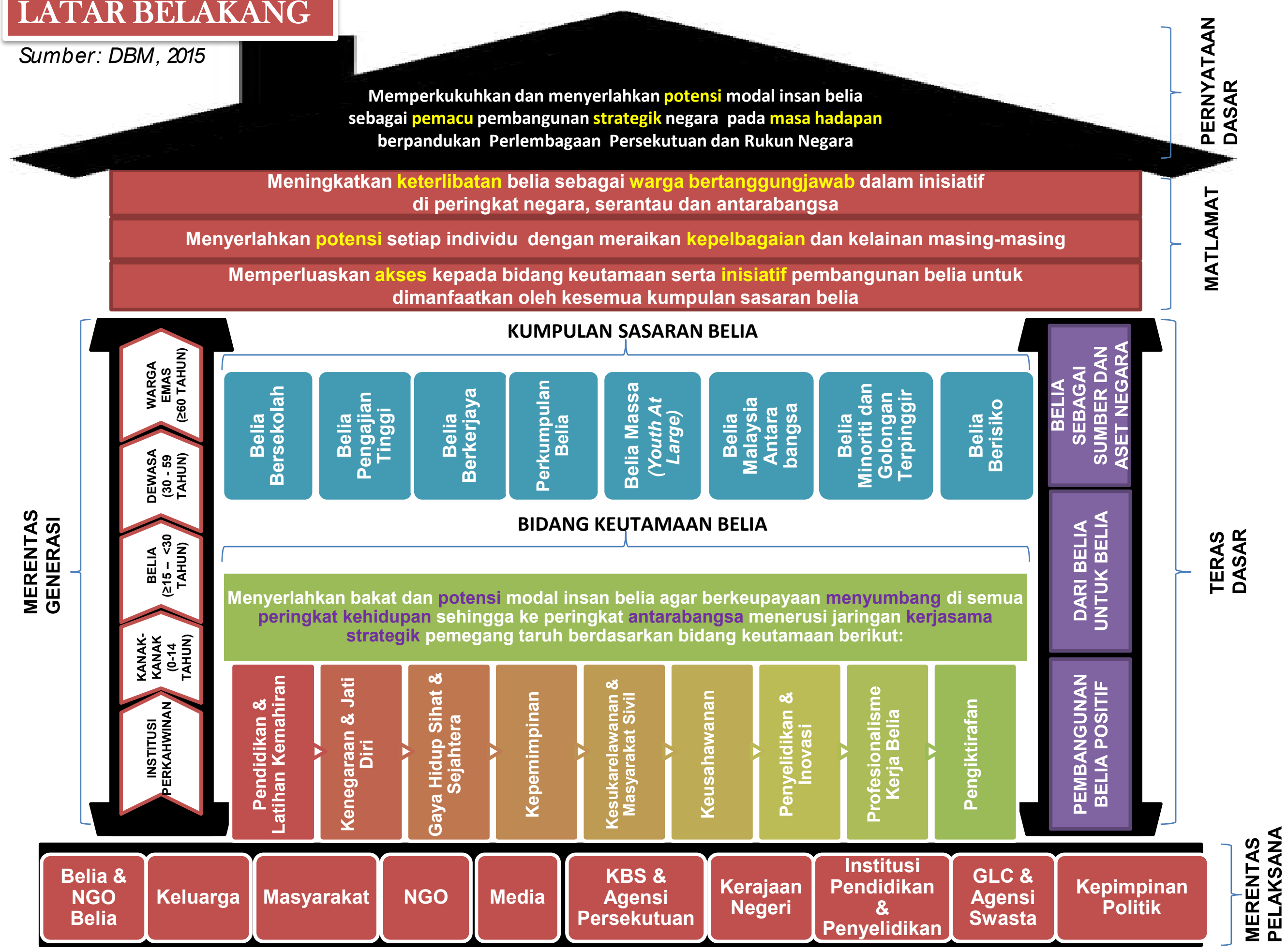


Sumber :
Kajian Pembangunan Belia Positif, 2017

KERANGKA KERJA DASAR BELIA MALAYSIA

LATAR BELAKANG

Sumber: DBM, 2015



8 KUMPULAN SASARAN BELIA

KUMPULAN SASARAN

Belia Bersekolah

Belia Pengajian Tinggi

Belia Bekerjaya

Perkumpulan Belia

Belia Massa *(Youth At Large)*

Belia Malaysia Antarabangsa

Belia Minoriti & Golongan Terpinggir

Belia Berisiko

Sumber: DBM, 2015

8 KUMPULAN SASARAN BELIA

BELIA BERSEKOLAH
Belia yang menuntut di peringkat menengah merangkumi antara lainnya sekolah menengah, sekolah kluster kecemerlangan, sekolah berprestasi tinggi, sekolah amanah, sekolah berasrama penuh, sekolah agama, sekolah sukan, sekolah seni, sekolah teknik dan vokasional, pendidikan khas, pendidikan swasta, sekolah antarabangsa dan sekolah pondok.

BELIA BERISIKO
Belia yang tergolong antara lainnya sebagai pesakit muda, bakal pesakit muda, tercicir daripada sistem persekolahan, tidak berkerjaya, mangsa dera, bekas banduan, banduan, anak banduan, muflis, bakal muflis, bekas muflis, perokok, peminum arak, penagih dadah, bekas penagih dadah, pelumba haram, kecelaruan identiti, penyeludup dan belia di sempadan.

BELIA PENGAJIAN TINGGI
Belia yang menyambung pelajaran di peringkat pengajian tinggi merangkumi antara lainnya universiti awam atau swasta, institusi latihan kemahiran awam atau swasta, politeknik, kolej komuniti dan kursus profesional.

BELIA MINORITI & GOLONGAN TERPINGGIR
Terbahagi kepada 2 kategori, iaitu:

a) Belia Minoriti - antara lainnya Orang Asli, kaum minoriti dan Orang Kurang Upaya (OKU); dan
b) Golongan Terpinggir - anak yatim, miskin atau berpendapatan di bawah RM3,000 sebulan (B40), gelandangan, ibu atau bapa tunggal dan ibu bapa bawah umur.

BELIA BERKERJAYA
Belia yang bekerja dalam pelbagai lapangan merangkumi antara lainnya kumpulan profesional awam dan swasta, kumpulan bukan profesional awam dan swasta, tenaga kerja NGO, anggota badan beruniform, usahawan, ahli sukan dan ahli seni.

BELIA MALAYSIA ANTARABANGSA
Merangkumi belia yang sedang bekerja dan belajar di luar negara dan belia yang pernah bekerja dan belajar di luar negara.

BELIA MASSA
Merangkumi antara lainnya belia bandar, belia luar bandar, belia kaum utama, ikon belia, keluarga muda dan ibu bapa muda.

PERKUMPULAN BELIA
Terbahagi kepada 2 kategori, iaitu:

a) Belia Berpersatuan - belia yang menjadi ahli dalam pertubuhan yang berdaftar di bawah mana-mana perundangan negara seperti NGO, NGO belia, NGO sukan dan rekreasi, NGO kebudayaan dan kesenian, badan politik, badan beruniform dan koperasi; dan
b) Kumpulan Berdasarkan Minat Khusus *(Special Interest Group, SIG)* - belia yang berkumpul dan melaksanakan aktiviti dalam ruang minat yang sama tanpa berdaftar di bawah mana-mana perundangan negara.

Sumber: DBM, 2015

TIGA PERINGKAT UMUR BELIA

BELIA AWAL
(15-18 Tahun)

BELIA PERTENGAHAN
(19-24 Tahun)

BELIA AKHIR
(25-30 Tahun)

Sumber: DBM, 2015

METODOLOGI KAJIAN

METODOLOGI KAJIAN

REKA BENTUK KAJIAN
Kajian ini menggunakan kaedah Kuantitif melalui pendekatan **Eksperimen (Pra dan Pasca program).**

SAMPEL KAJIAN
Responden kajian:
Peserta Program *MFLS Tier 3* seramai **234 orang.**

KAEDAH PENGUMPULAN DATA
Borang soal selidik.

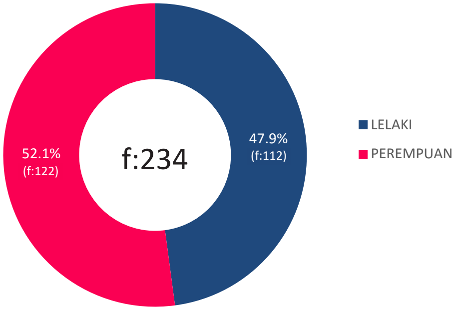
JANGKA MASA KAJIAN
Selama tujuh bulan (Feb-Ogos 2020)
Kerja lapangan dilaksanakan pada Januari dan Mac 2020 dengan kerjasama i-LEAD.

INSTRUMEN KAJIAN

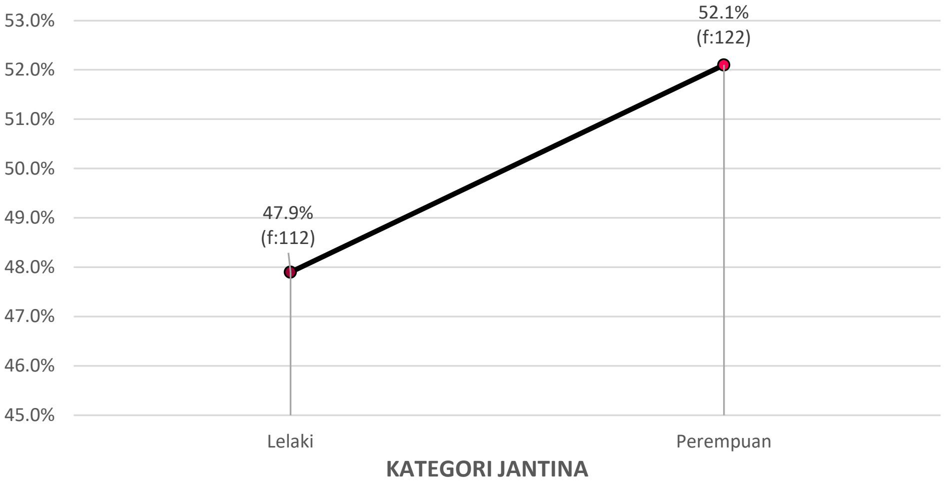
- Bahagian A : Demografi Responden
- Bahagian B : Penilaian 8C (*Caring* - Penyayang)
- Bahagian C : Penilaian 8C (*Competent* – Cekap/ Kompeten)
- Bahagian D : Penilaian 8C (*Character* - Perwatakan)
- Bahagian E : Penilaian 8C (*Confident* – Keyakinan)
- Bahagian F : Penilaian 8C (*Cooperation* – Kerjasama)
- Bahagian G : Penilaian 8C (*Considerate* – Bertimbang rasa)
- Bahagian H : Penilaian 8C (*Competitive* – Kompetitif)
- Bahagian I : Penilaian 8C (*Contribution* – Sumbangan)

DAPATAN KAJIAN

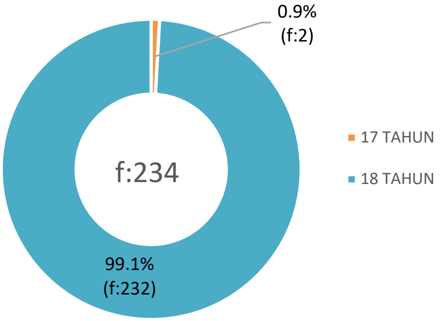
DEMOGRAFI RESPONDEN BERDASARKAN JANTINA



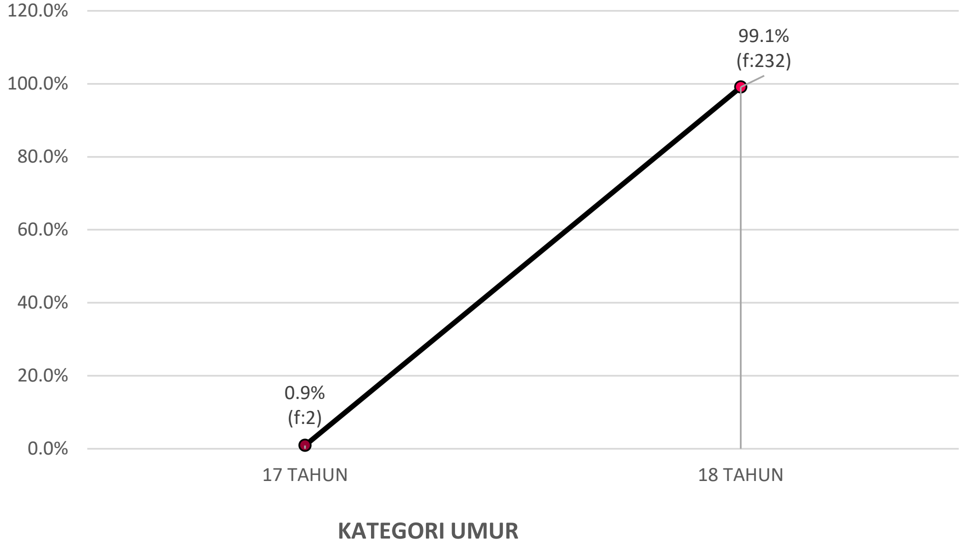
JANTINA	FREKUENSI (*F*)	PERATUS (%)
LELAKI	112	47.9
PEREMPUAN	122	52.1
JUMLAH	**234**	**100.0**



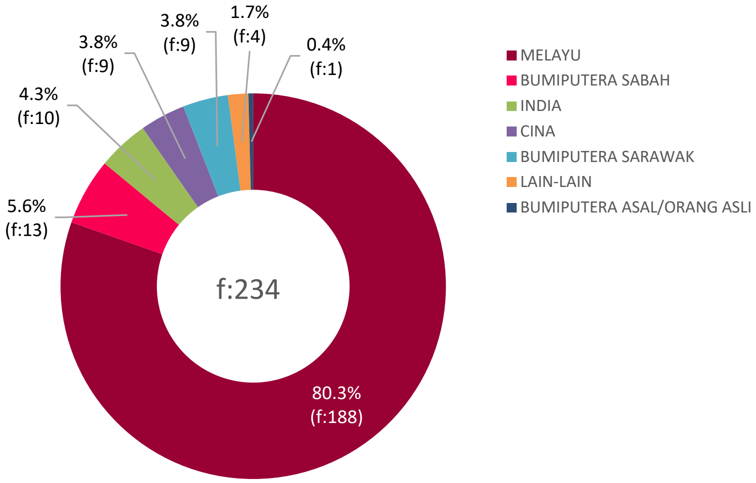
DEMOGRAFI RESPONDEN BERDASARKAN UMUR



UMUR	FREKUENSI (*F*)	PERATUS (%)
17 TAHUN	2	0.9
18 TAHUN	232	99.1
JUMLAH	**234**	**100.0**

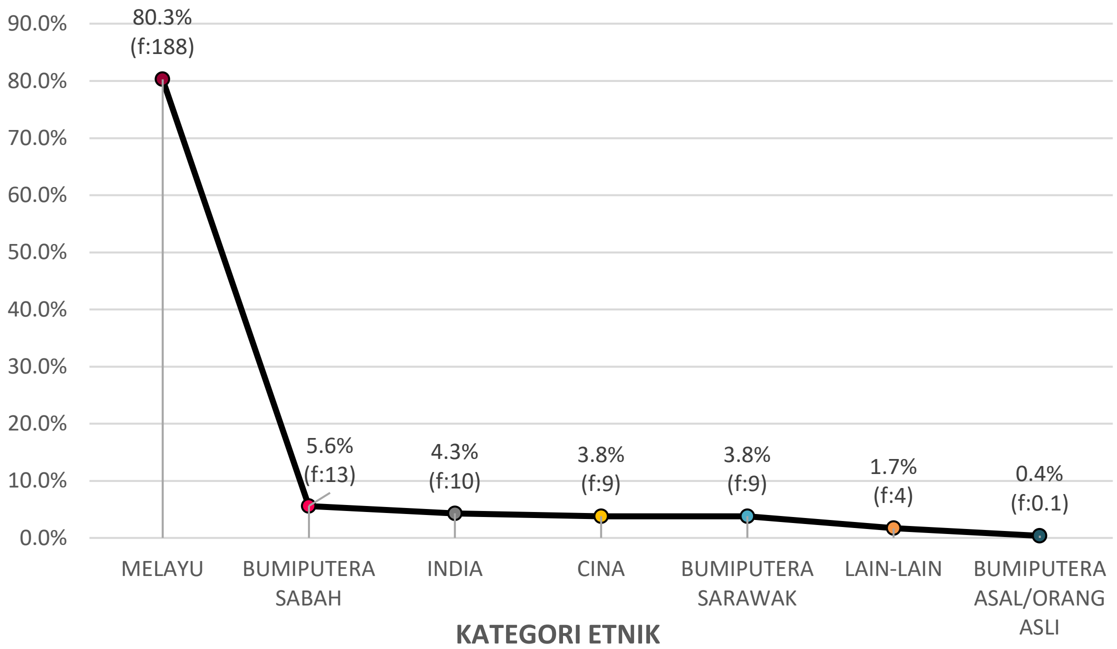


DEMOGRAFI RESPONDEN BERDASARKAN KUMPULAN ETNIK



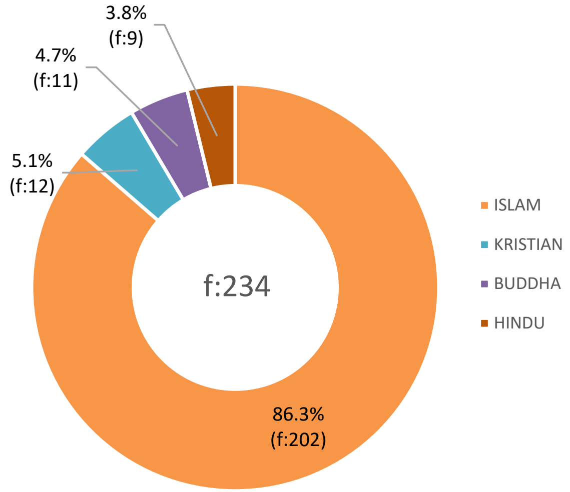
ETNIK	FREKUENSI (*F*)	PERATUS (%)
MELAYU	188	80.3
BUMIPUTERA SABAH	13	5.6
INDIA	10	4.3
CINA	9	3.8
BUMIPUTERA SARAWAK	9	3.8
LAIN-LAIN	4	1.7
BUMIPUTERA ASAL/ ORANG ASLI	1	0.4
JUMLAH	**234**	**100.0**

Sambungan:



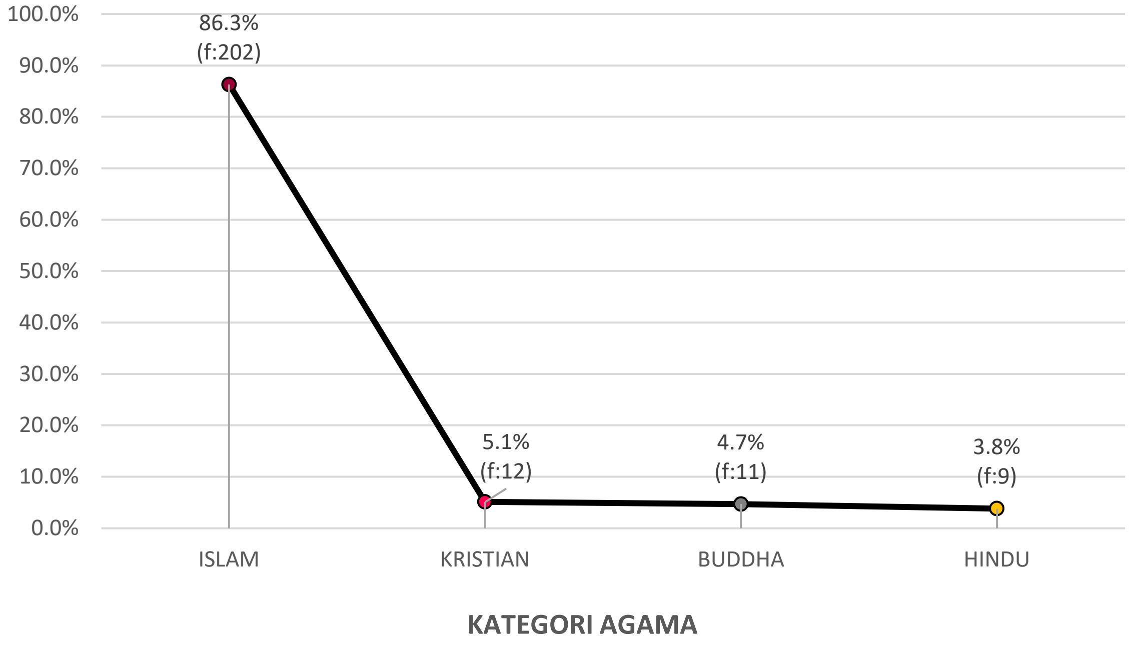
90.0%
80.0%
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
80.3% (f:188)
5.6% (f:13)
4.3% (f:10)
3.8% (f:9)
3.8% (f:9)
1.7% (f:4)
0.4% (f:0.1)
MELAYU
BUMIPUTERA SABAH
INDIA
CINA
BUMIPUTERA SARAWAK
LAIN-LAIN
BUMIPUTERA ASAL/ORANG ASLI
KATEGORI ETNIK

DEMOGRAFI RESPONDEN BERDASARKAN AGAMA

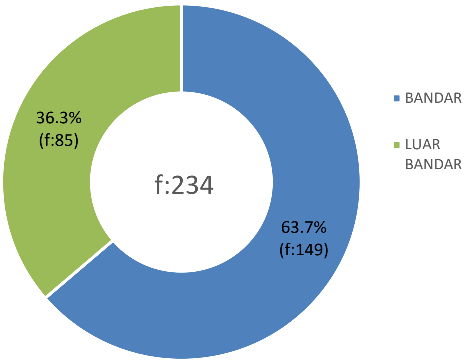


AGAMA	FREKUENSI (*F*)	PERATUS (%)
ISLAM	202	86.3
KRISTIAN	12	5.1
BUDDHA	11	4.7
HINDU	9	3.8
JUMLAH	**234**	**100.0**

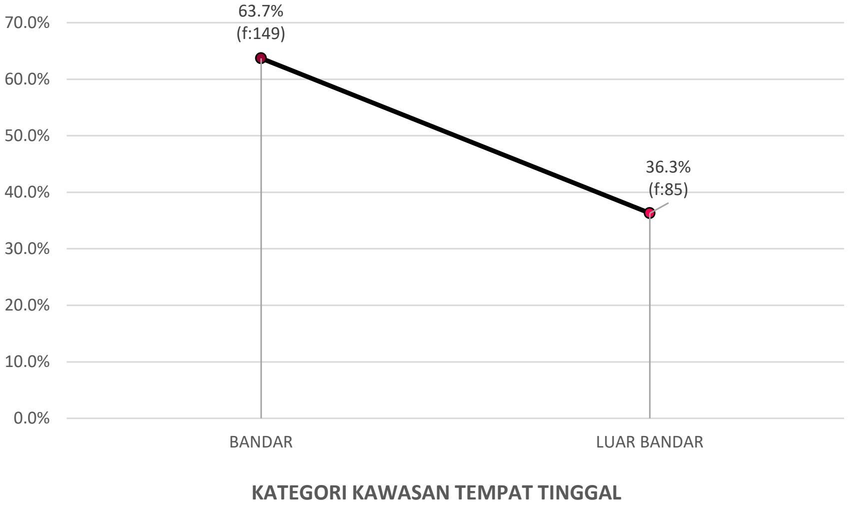
Sambungan:


100.0%
90.0%
80.0%
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
86.3%
(f:202)
5.1%
(f:12)
4.7%
(f:11)
3.8%
(f:9)
ISLAM
KRISTIAN
BUDDHA
HINDU
KATEGORI AGAMA

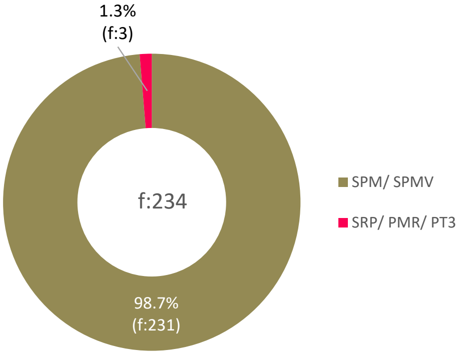
DEMOGRAFI RESPONDEN BERDASARKAN KAWASAN TEMPAT TINGGAL



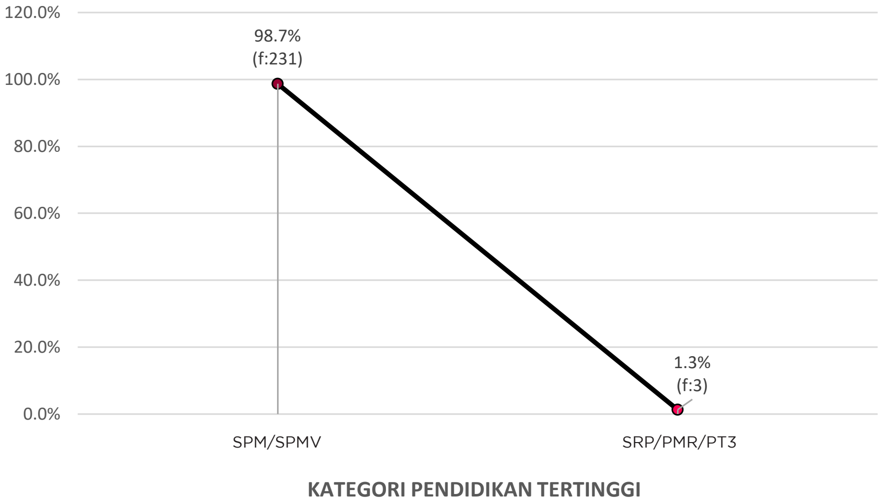
LOKALITI	FREKUENSI (*F*)	PERATUS (%)
BANDAR	149	63.7
LUAR BANDAR	85	36.3
JUMLAH	**234**	**100.0**



DEMOGRAFI RESPONDEN BERDASARKAN PENDIDIKAN TERTINGGI



PENDIDIKAN TERTINGGI	FREKUENSI (*F*)	PERATUS (%)
SPM/ SPMV	231	98.7
SRP/ PMR/ PT3	3	1.3
JUMLAH	**234**	**100.0**



MEKANISME PENGUKURAN

Skor Indikator : $\bar{X}_{indikator} = \frac{\sum_{k=1} \left[\frac{M_k - M_k^S}{R} \right]}{n_{item}} \times 100$

$k = 1, 2, \ldots\ldots, n_{item}$

Skor Domain : $\bar{X}_{domain} = \frac{\sum_{i=1} \bar{X}_{indikator.i}}{n_{indikator}}$

$i = 1, 2, \ldots\ldots, n_{indikator}$

Skor Indeks : $\bar{X}_{Indeks} = \frac{\sum_{i=1} X_{Indikator.i}}{n_{indikator}}$

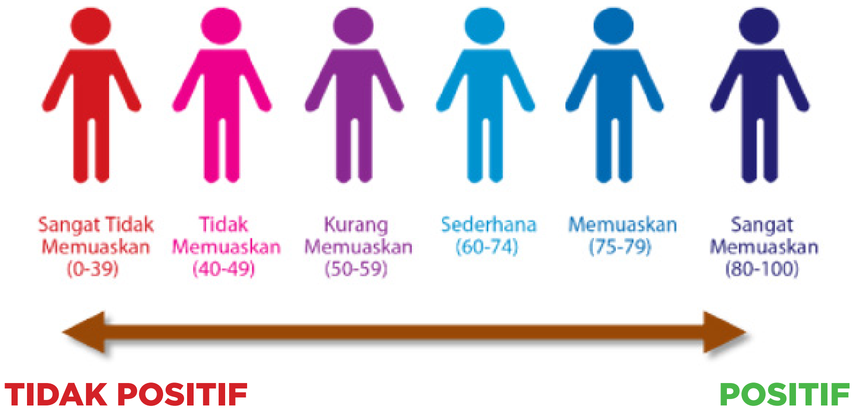
$i = 1, 2, \ldots\ldots, n_{indikator}$

$M_k = Min$

$M_k^S = nilai\ minimum\ skala$

$R = nilai\ maksimum\ skala - nilai\ minimum\ skala$

$N = Bilangan$

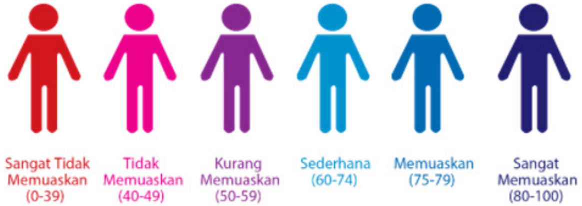


- Skor merujuk kepada **nilai purata atau nilai tertinggi iaitu 100 sebagai skor maksimum, dan nilai minimum merujuk kepada nilai “0”.**

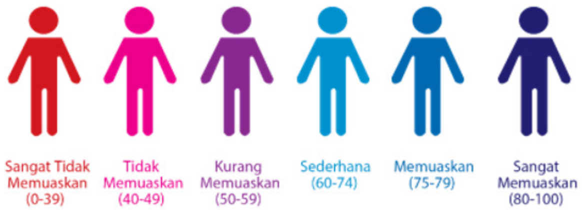
- Nilai skor yang tinggi melambangkan nilai positif terhadap sesuatu domain yang diukur. Elemen positif ini menunjukkan semakin tinggi skor yang diperolehi, semakin positif tahap pembangunan belia.

DAPATAN KAJIAN

DOMAIN	INDIKATOR	SKOR DOMAIN	TAHAP DOMAIN
1. *CARING* (PENYAYANG)	1. *Caring* (Penyayang)	76.64	Memuaskan
2. *COMPETENT* (CEKAP)	2. *Academic Competent* (Akademik)	74.13	Sederhana
	3. *Social Competent* (Sosial)		
	4. *Physical Competent* (Fizikal)		
	5. *Job Competent* (Pekerjaan)		
	6. *Grades* (Gred)		
3. *CHARACTER* (PERWATAKAN)	7. *Social Conscience* (Kesedaran sosial)	86.23	Sangat Memuaskan
	8. *Personal Values* (Nilai peribadi)		
	9. *Values Diversity* (Kepelbagaian nilai)		
4. *CONFIDENCE* (KEYAKINAN)	10. *Positive Identification* (Identifikasi Positif)	73.77	Sederhana
	11. *Beliefs About Future* (Kepercayaan tentang masa depan)		



DOMAIN	INDIKATOR	SKOR DOMAIN	TAHAP DOMAIN
5. *COOPERATION* (BEKERJASAMA)	12. *Community Engagement* (Penglibatan komuniti)	80.93	Sangat Memuaskan
6. *CONSIDERATION* (BERTIMBANG RASA)	13. *Charitable Giving* (Pemberian amal)	71.26	Sederhana
	14. *Volunteerism* (Kesukarelaan)		
	15. *Donation* (Derma)		
7. *COMPETITIVE* (KOMPETITIF)	16. *Attitudes* (Sikap)	70.27	Sederhana
	17. *Goal Orientation* (Orientasi matlamat)		
8. *CONTRIBUTION* (SUMBANGAN)	18. *Contribution* (Sumbangan)	87.55	Sangat Memuaskan
Skor Keseluruhan		**76.46**	**Memuaskan**



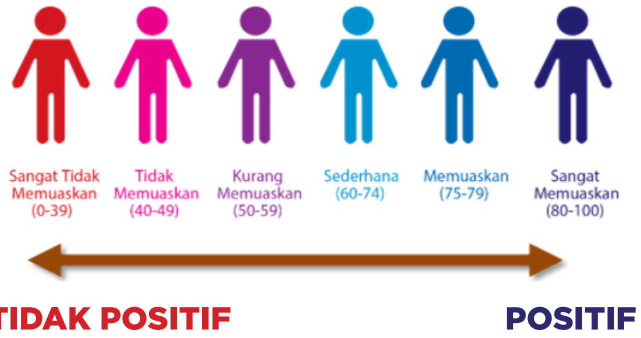
DAPATAN KAJIAN

DOMAIN	INDIKATOR	SKOR *PRE*	SKOR PASCA	*MEAN* SKOR DOMAIN *PRE*	*MEAN* SKOR DOMAIN *POST*	PENCAPAIAN DOMAIN	TAHAP PENCAPAIAN	PENCAPAIAN INDIKATOR
1. *CARING* (PENYAYANG)	1. *Caring* (Penyayang)	76.46	76.82	**76.46**	76.82	0.36	Meningkat	0.36
2. *COMPETENT* (CEKAP)	2. *Academic Competent* (Akademik)	68.70	65.01	**71.97**	**76.28**	4.31	Menurun	-3.69
	3. Social Competent (Sosial)	75.06	73.53				Menurun	-1.53
	4. *Physical Competent* (Fizikal)	71.87	73.79				Meningkat	1.92
	5. Job Competent (Pekerjaan)	60.74	83.71				Meningkat	22.97
	6. *Grades* (Gred)	83.46	85.35				Meningkat	1.89
3. *CHARACTER* (PERWATAKAN)	7. *Social Conscience* (Kesedaran sosial)	87.07	87.76	**85.61**	**86.84**	1.23	Meningkat	0.69
	8. *Personal Values* (Nilai peribadi)	85.21	84.27				Menurun	-0.94
	9. *Values Diversity* (Kepelbagaian nilai)	84.54	88.49				Meningkat	3.95
4. *CONFIDENCE* (KEYAKINAN)	10. *Positive Identification* (Identifikasi Positif)	81.39	83.25	**72.43**	**75.10**	2.66	Meningkat	1.86
	11. *Beliefs About Future* (Kepercayaan tentang masa depan)	63.48	66.94				Meningkat	3.47

DOMAIN	INDIKATOR	SKOR *PRE*	SKOR PASCA	*MEAN* SKOR DOMAIN *PRE*	*MEAN* SKOR DOMAIN *POST*	PENCAPAIAN DOMAIN	TAHAP PENCAPAIAN	PENCAPAIAN INDIKATOR
5. *COOPERATION* (BEKERJASAMA)	12. *Community Engagement* (Penglibatan komuniti)	80.62	81.24	**80.62**	**81.24**	0.62	Meningkat	0.62
6. *CONSIDERATION* (BERTIMBANG RASA)	13. *Charitable Giving* (Pemberian amal)	52.39	52.99	**70.55**	**71.97**	1.42	Meningkat	0.61
	14. *Volunteerism* (Kesukarelaan)	75.89	80.52				Meningkat	4.63
	15. *Donation* (Derma)	83.37	82.41				Menurun	-0.96
7. *COMPETITIVE* (KOMPETITIF)	16. *Attitudes* (Sikap)	57.45	60.10	**69.40**	**71.14**	1.74	Meningkat	2.65
	17. *Goal Orientation* (Orientasi matlamat)	81.35	82.18				Meningkat	0.83
8. *CONTRIBUTION* (SUMBANGAN)	18. *Contribution* (Sumbangan)	87.34	87.76	**87.34**	**87.76**	0.42	Meningkat	0.42
PENCAPAIAN KESELURUHAN		**75.35**	**77.56**	**76.46**			**Meningkat**	**2.21**

DAPATAN KAJIAN

BIL	ANGKUBAH	NILAI SKOR
1	*Contribution* (Sumbangan)	87.55 (Sangat Memuaskan)
2	*Character* (Perwatakan)	86.23 (Sangat Memuaskan)
3	*Cooperation* (Kerjasama)	80.93 (Sangat Memuaskan)
4	*Caring* (Penyayang)	76.64 (Memuaskan)
5	*Competent* (Kompeten)	74.13 (Sederhana)
6	*Confidence* (Keyakinan)	73.77 (Sederhana)
7	*Consideration* (Bertimbang rasa)	71.26 (Sederhana)
8	*Competitive* (Kompetitif)	70.27 (Sederhana)
Skor 8C *MFLS Tier 3*		**76.46 (Memuaskan)**



TERAS DASAR: PEMBANGUNAN BELIA POSITIF

Caring (Penyayang)

- *Caring*

Competent (Cekap)

- *Academic*
- *Social*
- *Physical*
- *Job*

Character (Perwatakan)

- *Social Conscience*
- *Personal Values*
- *Values Diversify*

Confident (Keyakinan)

- *Positive Identification*
- *Beliefs about future*

Cooperation (Kerjasama)

- *Community engagement*

Considerate (Bertimbang Rasa)

- *Charitable giving*
- *Volunteerism*
- *Donation*

Competitive (Kompetitif)

- *Attitudes*
- *Goal orientation*

Contribution (Sumbangan)

- *Contribution*

RUMUSAN, SYOR DAN CADANGAN KAJIAN

KAEDAH PEMANTAUAN

PELAPORAN
8C MFLS Tier 3

Melahirkan belia yang mempunyai karakter yang holistik melalui pembinaan 7c'+1c: 7c's (*Caring, Competent, Character, Confident, Cooperation, Consderate, Competitive*) + 1c (*Contribution*)

Memperkukuh dan menyerlah potensi modal insan belia Malaysia sebagai pemacu pembangunan strategik negara pada masa hadapan selaras dengan Dasar Belia Malaysia (DBM).

Tahun 2020, sebagai tahun asas

Penilaian pencapaian pembangunan belia positif peserta *MFLS*

Perancangan strategik pembangunan kepimpinan belia di peringkat nasional

Tier 1
INOVASI

Skor yang berada pada tahap:
75 hingga 100 **(Baik)**

Contribution (Sumbangan)	87.55 (Sangat Memuaskan)
Character (Perwatakan)	86.23 (Sangat Memuaskan)
Cooperation (Kerjasama)	80.93 (Sangat Memuaskan)
Caring (Penyayang)	76.64 (Memuaskan)

Tier 2
INTERVENSI

Skor yang berada pada tahap:
60 hingga 74 **(Sederhana)**

Competent (Kompeten)	74.13 (Sederhana)
Confidence (Keyakinan)	73.77 (Sederhana)
Consideration (Bertimbang rasa)	71.26 (Sederhana)
Competitive (Kompetitif)	70.27 (Sederhana)

Tier 3
PROSES DIAGNOSIS & *FOCUS GROUP*

Skor yang berada pada tahap:
0 hingga 59 **(Lemah)**

TIADA

RUMUSAN

- Secara keseluruhan, pencapaian pembangunan belia positif dalam kalangan peserta MFLS *Tier 3* adalah di tahap Memuaskan (76.46).

- Empat domain berada di tahap Memuaskan dan Sangat Memuaskan iaitu *Contribution* (Sumbangan); *Character* (Perwatakan); *Cooperation* (Kerjasama); dan *Caring* (Penyayang).

- Empat domain berada di tahap Sederhana iaitu *Competent* (Cekap); *Confident* (Keyakinan); *Consideration* (Bertimbang Rasa); dan *Competitive* (Kompetitif).

RUMUSAN

- Bagi domain *Competent* (Cekap), dua indikator yang perlu diberi tumpuan adalah *Academic Competent* (Akademik) dan *Social Competent* (Sosial).

- Bagi domain *Character* (Perwatakan), indikator yang perlu diberi tumpuan adalah *Personal Values* (Nilai peribadi).

- Bagi domain *Consideration* (Bertimbang Rasa), indikator yang perlu diberi tumpuan adalah *Donation* (Derma).

SYOR DAN CADANGAN

- Pemantauan secara berkala dilaksanakan bagi pencapaian pembangunan belia positif melibatkan peserta *MFLS* dan program lain di peringkat nasional yang dilaksanakan oleh i-LEAD.

- Dapatan pencapaian pembangunan belia positif merupakan input utama dalam merangka inisiatif berkaitan pembangunan kepimpinan belia pada masa kini dan akan datang.

- Pembangunan belia positif merupakan matlamat pencapaian DBM bagi tahun 2015 – 2035.

RUJUKAN

Agans & Jennifer. (2014). Activity Involvement as an Ecological Asset: Profiles of Participation and Youth Outcomes. Journal of Youth and Adolescence. Volume 43, 10.1007/s10964-014-0091-1.

Azimi Hamzah. (2007). Helping malaysian youth move forward: Unleashing the prime enablers. Serdang, Selangor: Bahagian Komunikasi Korporat, Universiti Putra Malaysia.

Azimi Hamzah, Wasitah Hj. Mohd Yusof dan Mohd Roslan Rosnon. (2002). Pembangunan Belia Positif Dalam Program Kem Rakan Muda Jiran Muda. Serdang, Selangor: Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia.

Bloomquist. (2010). Participation in Positive Youth Development Programs and 4-H: Assessing the Impact on Self- Image in Young People.

Benson. (2008). Positive Youth Development: Processes, Programs and Problematics. Journal of Youth Development.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th ed.). London: Routledge Falmer.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

Eisenberg and P. H. Mussen (1989). The Roots of Prosocial Behavior in Children, Cambridge University Press.

Indeks Belia Malaysia (2015). Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.

RUJUKAN

Jabatan Perangkaan Malaysia (2019). Populasi Penduduk Malaysia 2019. Putrajaya.

Jabatan Perdana Menteri (2019). Ucapan Perdana Menteri Malaysia Sempena Pelancaran Program *Malaysia Future Leaders School (MFLS)*.

Kementerian Belia dan Sukan Malaysia (2015). Dasar Belia Malaysia. Putrajaya.

Laporan Transformasi Nasional 50 (TN 50). (2018). Kementerian Belia dan Sukan Malaysia. Putrajaya.

Lerner, R. M., Lerner, J. V., & Benson J. B. (2011). Positive youth development: Research and applications for promoting thriving in adolescence. In R. M. Lerner, J. V. Lerner, & J. B. Benson (Eds.). Advances in child development and behavior (pp. 2-13). London: Elsevier Publishing.

Lerner, R. M., Lerner, J. V., Lewin-Bizan, S., Bowers, E. P., Boyd, M., Mueller, M., Schmid, K., Napolitano, C. (2011). Positive youth development: Processes, programs, and problematics. Journal of Youth Development, 6(3), 40-64.

Lerner, R. M., Napolitano, C. M., Boyd, M. J., Mueller, M. K., & Callina, K. S. (2013). Mentoring and positive youth development. In D. L. DuBois, & M. J. Karcher (Eds.), The handbook of youth mentoring (2nd ed.). (pp. 17-27). Thousand Oaks: Sage Publications Inc.

Lerner, R. M., Lerner, J. V., Bowers, E. P. & Geldholf, G. J. (2015). Positive youth development: A relational developmental systems model. In R.M. Lerner, W. F. Overton, & P. C. M. Molenaar (Eds.), The handbook of child psychology and developmental science (7th ed.). (pp. 607-651). New Jersey: John Wiley and Sons Inc.

RUJUKAN

Li, Yibing; Agans, Jennifer P.; Chase, Paul A.; Arbeit, Miriam R.; Weiner, Michelle B.; Lerner, Richard M. (2014). School Engagement and Positive Youth Development: A Relational Developmental Systems Perspective. v116 n13 p37-57 2014.

Pelan Strategik Kementerian Belia dan Sukan (2015). Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.

Penilaian *Outcome* Indeks Belia Malaysia (2016). Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.

Peter L. Benson, Peter C. Scales, and Amy K. Syvertsen. (2011). The Contribution of the Developmental Assets Framework to Positive Youth Development Theory and Practice. Development and Behavior, Vol. 41, Burlington: Academic Press, 2011, pp. 197-230.

Raosoft (2009). Raosoft Sample Size Calculator. www.raosoft.com/samplesize.html.

Robert V. Krejcie & Daryle W. Morgan. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. Educational and Psychological Measurement 1970, 30, 607-610.

Santhanamary R. Anthony & Hamdan Said. (2010). Educational Leadership Preparation Program For Aspiring Principals In Malaysia.

Zarret & Lerner, R. M. (2009). Positive Youth Development: Processes, Philosophies and Programs.

Zimmerman, S., Phelps, E., & Lerner, R. M. (2008). Positive and negative development trajectories in U.S adolescents: Where the PYD perspective meets the deficit model. Research in Human Development, 5, 153-165.

KRONOLOGI KAJIAN

Januari 2020

- Perbincangan antara IYRES dan i-LEAD berkaitan cadangan pelaksanaan kajian

Januari 2020

- Pengumpulan data kajian peringkat pra (minggu pertama)

Februari 2020

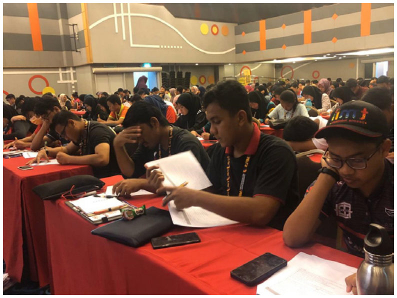
- Melaksanakan analisis dokumen

Mac 2020

- Pengumpulan data kajian peringkat pasca (minggu akhir)

KRONOLOGI KAJIAN

GAMBAR-GAMBAR PELAKSANAAN KAJIAN



Tempat:
Pusat Belia Antarabangsa (IYC), Kuala Lumpur
Tarikh:
10 Mac 2020 (Selasa)

PENGHARGAAN

Institut Pembangunan dan Kecemerlangan Kepimpinan (i-LEAD) melalui Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IYRES), ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat menjayakan kajian ini. Semoga kajian ini dapat dijadikan rujukan dalam pembangunan kepimpinan belia Malaysia.

PENGHARGAAN

PENYELIDIK

Dr. Vellapandian Ponnusamy

Shahhanim Yahya

Muhammad Azeem Abdul Aziz

Ts. Syariffanor Hisham

Dr. Jamali Samsuddin

i-LEAD

Khalid Mohamad Yusoff

Fadzilah Buni

PROGRAM *MFLS TIER 3*

MFLS *Tier 3* merupakan program fasa terakhir bagi program *Malaysia Future Leaders School* (MFLS) bertujuan bagi melahirkan belia sebagai rakan strategik dalam pembangunan Negara serta berkeupayaan berperanan di peringkat Nasional & Antarabangsa.

kbs.gov.my
KBSMalaysia
kbsmalaysia

ISBN 978-967-18190-3-6
9 7 8 9 6 7 1 8 1 9 0 3 6