

GAGASAN 1MALAYSIA DAN SEMANGAT PATRIOTISME BELIA PROGRAM LATIHAN KHIDMAT NEGARA (PLKN)

AHMAD TARMIZI TALIB, SARJIT S. GILL, MOHD MAHADEE ISMAIL, JAYUM A. JAWAN & ZAID AHMAD

ABSTRAK

Makalah ini mengupas semangat patriotisme dan nasionalisme belia Malaysia dalam Program Latihan Khidmat Negara (PLKN). Belia dari pelbagai latar belakang dan etnik mengikuti program ini selama 3 bulan bertujuan meningkatkan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam jiwa generasi muda. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui teknik survei ke atas pelatih-pelatih PLKN. Seramai 800 orang responden telah dipilih sebagai sampel kajian di mana mereka perlu menjawab borang soal selidik sebanyak dua kali, iaitu di peringkat awal penyertaan mereka PLKN dan kedua ketika mereka hampir tamat menjalani PLKN. Kaedah ini digunakan untuk melihat sejauh mana PLKN dapat menerapkan dan memupuk semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan peserta. Dapatan kajian menunjukkan bahawa semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan belia Malaysia adalah tinggi. Oleh itu, pihak kerajaan perlu meneruskan program ini demi kesejahteraan dan masa depan negara dalam konteks membangunkan semangat patriotisme dan nasionalisme golongan belia.

Kata Kunci: *Belia, Patriotisme, Nasionalisme, Program Latihan Khidmat Negara, 1Malaysia*

ABSTRACT

This article analyses the patriotism and nationalism of Malaysian youths involved in the National Service Training Program (NSTP). Youths from various backgrounds and ethnicities undergo this program for three months, and it was intended to boost the patriotism and nationalism spirit among the younger generation. This study utilised the quantitative approach, by means of survey technique, on NSTP trainees. A total of 800 respondents were selected as study samples and they were required to answer two questionnaires – one in the early stages of their participation in training and the other at the end stages of their training. This method was used to find

out the extent to which the NSTP had managed to instil and foster patriotic and nationalistic spirit among the participants. Research findings indicated that patriotic and nationalistic spirit among Malaysian youths is at a high level. Thus the government needs to continue this program for the well-being and future of the country in the context of developing the patriotism and nationalism spirit of youths.

Keywords: *Youth, Patriotism, Nasionalism, National Service Training Program, 1Malaysia*

PENGENALAN

Patriotisme dan nasionalisme dalam satu pengertian khusus mencerminkan semangat keinginan dan keupayaan dalam memperjuangkan maruah dan harga diri sebuah negara bangsa yang berdaulat. Semangat ini boleh dicapai apabila seluruh anggota sesebuah negara dapat menghayati erti kata sebenar nasionalisme yang menjadi ideologi bagi sesebuah negara. Dalam menghayati erti nasionalisme, rakyat perlu mempertahankan dan memenuhi hasrat nasionalisme yang menjadi aspirasi negara. Dalam konteks Malaysia sebelum merdeka, rakyat yang sedia berkorban untuk membebaskan tanah air dari kuasa penjajah disanjung sebagai wira bangsa dalam menuntut kemerdekaan. Hari ini, semangat nasionalisme tidak lagi menuntut semangat seperti itu, kerana cabaran negara dalam dekad ini adalah berbeza. Pengisian kemerdekaan adalah amat penting untuk memacu kepada pembangunan negara, kesejahteraan masyarakat dan keharmonian sejagat. Tuntutan pengisian kemerdekaan menuntut jati diri yang lebih kental serta semangat cintakan negara yang lebih utuh. Justeru itu, dalam konteks memenuhi erti kemerdekaan, seluruh masyarakat Malaysia mesti mengambil bahagian secara aktif dalam merealisasikan wawasan dan aspirasi negara dalam usaha membentuk sebuah negara bangsa yang bersatu-padu, harmoni, mantap, unggul dan berdaya maju.

Persoalan mengenai pembinaan negara bangsa bukanlah sesuatu yang mudah seperti yang dipertuturkan. Terdapat pelbagai faktor yang perlu dipenuhi untuk mencapai kejayaan tersebut serta memerlukan jalinan strategi terbaik. Penglibatan secara holistik dalam kalangan seluruh anggota masyarakat menjadi kayu ukur kepada kejayaan pembinaan negara bangsa kerana keunikan masyarakat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kumpulan ras dan etnik. Kepelbagaian etnik memaparkan wujudnya

perbezaan agama, budaya, cara hidup dan tradisi yang kaya dan corak yang pelbagai. Oleh itu, pembinaan negara bangsa memerlukan perbincangan yang lebih mendalam dan terperinci bagaimana pihak pemerintah dapat menyatupadukan seluruh anggota masyarakat yang pelbagai ragam ini. Dalam kegigihan masyarakat Malaysia berusaha mencapai Wawasan 2020, entiti untuk pembinaan negara bangsa amatlah penting ditekankan supaya pengisian kemerdekaan dapat dipenuhi selari dengan aspirasi negara. Ini adalah cabaran bersama rakyat Malaysia supaya wujud satu bangsa bermaruah yang dikenali sebagai bangsa Malaysia.

Negara bangsa Malaysia tidak akan lahir tanpa penghayatan sepenuhnya semangat patriotisme dan nasionalisme kepada negara. Pemupukan semangat ini memerlukan penggemblengan tenaga seluruh lapisan masyarakat. Tanggungjawab ini tidak boleh diletakkan hanya kepada bahu pemerintah sahaja. Oleh yang demikian, apa yang harus difokuskan ialah pemupukan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan belia yang menjadi tonggak masa depan negara. Namun begitu, timbul beberapa persoalan dalam konteks ini, iaitu bagaimana pula dengan kedudukan dan semangat golongan belia yang tidak menjalani PLKN khususnya dalam usaha kerajaan mempromosikan semangat dan gagasan 1Malaysia?

PATRIOTISME DAN NASIONALISME

Semangat patriotisme merupakan satu perasaan kecintaan dan ketaatan kepada negara yang membuahkan tindakan sedia berkorban demi kecintaan tersebut, manakala nasionalisme adalah ideologi kebangsaan yang dianuti oleh sesebuah negara di mana ia penting serta berpengaruh dalam pembangunan dan kesinambungan politik sesebuah negara. Kepentingannya menyebabkan ramai sarjana telah melakukan kajian dari pelbagai sudut. Kohn (1967) menyatakan nasionalisme ialah keadaan minda yang mencetuskan gerak kesedaran anggota sesebuah masyarakat untuk menyumbangkan jasa melalui aktiviti yang teratur dengan matlamat akhirnya ialah untuk menegakkan sebuah negara yang berdaulat. Kohn mengiktiraf negara bangsa sebagai bentuk organisasi politik yang unggul. Beliau juga mengiktiraf bangsa sebagai punca bagi segala kehidupan budaya yang membina dan punca kesejahteraan ekonomi. Nasionalisme menuntut pembinaan negara bangsa manakala kewujudan negara bangsa pula memperkukuhkan gerakan nasionalisme dan menyemarakkan lagi semangat patriotisme.

Menurut kajian Abd. Rahim (2004), patriotisme ialah perjuangan yang menjiwai kepentingan bangsa dan negara. Ia menonjolkan semangat juang yang tinggi dalam mendaulatkan kedudukan, status serta pengaruh bangsa dan negara. Manakala nasionalisme merupakan satu konsep yang menonjolkan kewibawaan bangsa dalam pelbagai bidang khususnya dalam merealisasikan wawasan dan ideologi negara bagi pembangunan ekonomi, sosial dan politik. Ia memerlukan komitmen tinggi pemimpin dan semua golongan rakyat dengan mempertahankan asas pembinaan dan kedaulatan negara. Mempertahankan negara daripada musuh dan ancaman luar merupakan salah satu tanggungjawab bersama rakyat dan kerajaan. Dalam konteks Malaysia, kesetiaan kepada Raja dan Negara yang ditunjukkan oleh warganegara melalui sumbangan dan pengorbanan merupakan unsur patriotisme dan nasionalisme yang amat penting. Unsur ini amat penting untuk diterapkan dalam kalangan generasi muda masa kini. Nilai patriotisme dan nasionalisme seperti kesetiaan, keberanian, rela berkorban, kesukarelaan, cintakan bangsa dan negara perlu dipertingkatkan bagi membentuk rakyat Malaysia yang patriotik dan penuh tanggungjawab pada bangsa dan negara.

Berdasarkan penelitian Radin Soernarno (1960), pertumbuhan semangat nasionalisme Melayu mencapai tahap kesedaran politik bermula dengan penubuhan Kesatuan Melayu Singapura. Kesedaran tersebut dicetuskan oleh perkembangan politik di Indonesia yang menyaksikan kegagalan dalam rampasan kuasa oleh pihak komunis dan penubuhan Partai Nasional Indonesia oleh Sukarno. Selain itu kegiatan pelajar Melayu di Universiti Al-Azhar turut memperkasa perkembangan nasionalisme orang-orang Melayu. Pertumbuhan gerakan ini mendapat momentum dengan tertubuhnya Kesatuan Melayu Muda (KMM) pada tahun 1938 oleh Ibrahim Yaakob, seorang pemimpin Melayu yang berpengaruh pada masa itu.

Soernarno (1960) dalam penelitian mengenai nasionalisme Melayu berpendapat bahawa penubuhan KMM juga menandakan kewujudan dua aliran, iaitu kiri dan kanan dalam perkembangan nasionalisme Melayu. Aliran perkembangan politik yang diterajui oleh KMM dilihat sebagai politik Melayu aliran kiri. Pembentukan KMM dengan kepimpinan dan keanggotaan golongan desa-tani menampilkan perubahan dan cabaran kepada golongan aristokrat yang merupakan pemimpin masyarakat Melayu yang sedia ada. Tambahan pula, oleh sebab terdapat persamaan

latar belakang sosial para pemimpinnya, maka sebahagian besar gerakan politik Melayu yang diterajui golongan reformis Islam juga merupakan bahagian daripada aliran gerakan nasionalisme kiri (Rustam, 2004). Dari pengungkapan fahamannya, gerakan ini mengambil bentuk budaya dan etnik dalam perjuangan mereka. Hasratnya adalah untuk mendirikan sebuah negara bangsa Melayu dengan kesatuan etnik dan budaya Melayu sebagai asas simboliknya.

Sementara itu aliran gerakan nasionalisme Melayu ‘kanan’ diperjuangkan oleh golongan elit aristokrat Melayu tradisional. Sebagai golongan yang mempunyai pengalaman dalam pentadbiran kolonial, mereka selalu diberikan kepercayaan untuk memimpin pertubuhan dan organisasi politik yang wujud terutamanya pada tahun 1930-an (Rustam 2004). Perjuangan politik kumpulan kanan ini ditumpukan kepada usaha mempertahankan kesinambungan kuasa pemerintahan negeri-negeri Melayu tradisional dan pentadbiran kolonial (Roff 1967, Rustam 2004).

Apa yang nyata, ketika bumi Melayu dihimpit oleh kuasa penjajah barat, semangat patriotisme dan nasionalisme mudah terpacu di hati dan sanubari para pejuang tanah air yang rela berkorban demi mengembalikan kedaulatan bangsa dan negara. Hari ini, semangat seperti ini telah pudar akibat kelekaan belia kepada kehidupan semasa dan semakin alpa dengan kepentingan kedaulatan bangsa. Berdasarkan hakikat tersebut pihak kerajaan melaksanakan Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) bagi memupuk kembali semangat cintakan tanah air khususnya dalam mengisi kemerdekaan. PLKN bertujuan membentuk generasi remaja yang bersemangat patriotik, berdisiplin, mempunyai perwatakan yang positif dan bersemangat juang yang tinggi. Pelatih PLKN dipilih secara rawak daripada golongan remaja yang berumur 17 tahun ke atas, khususnya lepasan SPM. Program ini diperkenalkan pada 1 Februari 2004 dan masih berjalan dengan jayanya.

Penggerak kepada perkembangan nasionalisme dan semangat patriotisme kebiasaannya wujud lantaran kesedaran sesuatu kelompok bangsa apabila mereka merasa terancam oleh bangsa atau kumpulan etnik lain. Akibat ancaman yang sedemikian, kebangkitan nasionalisme sesuatu bangsa berkemungkinan berkembang menjadi etno-nasionalisme yang memperjuangkan hegemoni dan dominasi sesuatu bangsa terhadap bangsa yang lain. Hari ini, cabaran bukan lagi dalam bentuk ancaman

dari kelompok etnik dalam negara, tetapi cabaran yang datang dari luar yang perlu didepani secara bersama sebagai sebuah negara bangsa. Oleh itu, perpecahan dalaman antara kelompok etnik harus diselesaikan segera demi menghadapi cabaran globalisasi yang lebih besar. Cabaran semangat etno-nasionalisme harus ditangani dengan bijak agar perkembangan pembangunan negara tidak terbantut oleh masalah dalaman. Bagi mengelakkan perkembangan etno-nasionalisme ini pihak kerajaan telah mengambil pelbagai langkah bijak dengan melaksanakan pelbagai bentuk program khususnya untuk golongan remaja bagi memupuk semangat patriotisme dan nasionalisme yang bersifat menyeluruh dan bersepadu dalam kalangan kepelbagaian kumpulan etnik.

Dari tinjauan literatur yang dibuat, kebanyakan sarjana yang mengkaji persoalan semangat patriotisme dan nasionalisme lebih menumpukan kepada perkembangan sejarah silam dan melihat bagaimana semangat itu terbentuk. Namun, penyelidikan ini cuba melihat semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan remaja kini sebelum dan selepas usaha kerajaan melaksanakan PLKN khususnya dalam mengembalikan jati diri anak bangsa berdasarkan acuan negara bangsa Malaysia. Satu cabaran yang harus ditempuhi oleh remaja Malaysia ialah semangat patriotisme dan nasionalisme yang bersifat holistik dan bukan etno-nasionalisme.

Satu penyelidikan terhadap penghayatan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan remaja di Semenanjung Malaysia telah dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif serta memberi fokus kepada golongan remaja yang mengikuti PLKN. Bagi pendekatan kualitatif, kaedah temu bual secara mendalam telah dijalankan ke atas para pemimpin, pembuat polisi dan mereka yang terlibat secara langsung dalam pelaksanaan PLKN khususnya bagi memahami situasi sebenar program yang dilaksanakan. Kumpulan pengkaji telah menemu bual Komandan Kem atau Ketua Jurulatih di kebanyakan kem-kem PLKN yang dikunjungi dalam usaha mendapatkan gambaran sebenar tentang perkembangan semangat patriotisme dan nasionalisme pelatih.

Kajian ini juga menggunakan pendekatan kuantitatif melalui teknik survei ke atas pelatih-pelatih PLKN. Kajian Rintis dijalankan di peringkat awal bagi memastikan ketepatan instrumen secara ilmiah. Seramai 800 orang responden diambil sebagai sampel kajian di mana mereka perlu menjawab borang soal selidik sebanyak dua kali, iaitu di peringkat awal penyertaan

mereka PLKN dan fasa kedua ketika mereka hampir tamat PLKN. Kaedah ini digunakan untuk melihat sejauh mana PLKN dapat menerapkan dan memupuk semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan pelatih PLKN. Pada masa sama, kajian ini menilai perkembangan semangat patriotisme dan nasionalisme berdasarkan data yang diperoleh dari kedua-dua sesi tersebut.

Kajian dibahagikan kepada empat zon utama, iaitu Zon Utara (Perlis, Penang dan Kedah), Zon Timur (Kelantan, Terengganu dan Pahang), Zon Tengah (Perak, Selangor dan Kuala Lumpur) dan Zon Selatan (Johor, Negeri Sembilan dan Melaka). Seramai 200 orang responden dipilih bagi setiap zon. Pembahagian lokasi berdasarkan zon bertujuan memudahkan kajian dilaksanakan dan mengambil sampel daripada remaja pelbagai negeri.

PROFIL RESPONDEN

Daripada jumlah 800 orang responden, remaja yang berasal daripada Zon Utara (57.1%) adalah yang tertinggi manakala responden yang paling sedikit berasal dari Zon Tengah (1.8%). Kebanyakan responden berumur 18 tahun iaitu seramai 500 orang (62.2%), 17 tahun seramai 274 orang (34.1%), manakala yang berumur 19 tahun seramai 28 orang (3.5 %). Daripada bilangan responden ini, seramai 418 orang (52%) adalah lelaki manakala selebihnya iaitu 384 orang (47.8%) adalah perempuan.

Dari segi taburan agama responden, 59.6% adalah beragama Islam, 26.9% beragama Buddha, 9.3% beragama Hindu, 2.1% beragama Kristian, 1.7% beragama Taoism, dan 0.1% masing-masing beragama Sikh dan Buddha Thai. Taburan responden berasaskan etnik, data menunjukkan bahawa jumlah responden yang diambil adalah selaras dengan kedudukan peratusan etnik semasa yang terdapat di Malaysia iaitu 61% Bumiputera, 25% Cina, 11% India dan 3% lain-lain. Peratusan responden mengikut kumpulan etnik pula adalah seperti berikut di mana Melayu sebanyak 59.1%, Cina (30.1%), India (9.5%), Siam (0.5%), Punjabi (0.1%) dan Bumiputera Sabah (0.2%). Dalam pada itu, sebahagian besar responden masih bujang (98.9%) manakala selebihnya (1%) telah berkahwin. Taburan responden berdasarkan kawasan kediaman, adalah seperti berikut; seramai 47.5% responden tinggal di kawasan bandar, 18.4% tinggal di kawasan pinggir bandar, manakala 33.8% tinggal di kawasan desa. Dari segi sifat kawasan kediaman pula, majoriti responden tinggal di kawasan kediaman

pelbagai etnik, iaitu seramai 65.3% dan selebihnya sebanyak 34.6% responden tinggal di kawasan kediaman yang mempunyai satu etnik.

Dari segi latar belakang pendidikan, kebanyakan responden mendapat pendidikan yang sempurna di mana majoriti responden 97.8% mendapat pendidikan formal hingga ke peringkat menengah. Manakala 2.0% responden hanya berpendidikan formal peringkat rendah dan yang telah mendapat pendidikan peringkat sijil adalah 0.1%. Responden yang mendapat pendidikan di sekolah menengah dan di asrama penuh ialah seramai 375 orang (48%), sekolah jenis kebangsaan seramai 368 orang (47%) dan sekolah agama atau pondok adalah seramai 39 orang (5%).

Dari segi profil keluarga pula, seramai 19.7% bapa responden bekerja di sektor awam, 25.7% bekerja di sektor swasta, 48.5% bekerja sendiri (seperti petani, nelayan, penoreh dan peniaga) manakala selebihnya sebanyak 6% tidak bekerja termasuk pesara dan telah meninggal dunia. Sebanyak 19.7% ibu responden bekerja di sektor awam, 11.3% di sektor swasta, 13% bekerja sendiri dan selebihnya adalah suri rumah iaitu sebanyak 63.5% serta tidak bekerja termasuk pesara dan yang telah meninggal dunia.

PENGHAYATAN SEMANGAT PATRIOTISME

Dapatan kajian ini dapat memberi menggambarkan kasar tentang penghayatan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan remaja kini walaupun ia hanya terbatas kepada pelatih PLKN. Daripada hasil analisis dapatan kajian, didapati tahap pengetahuan remaja terhadap semangat patriotisme dan nasionalisme adalah tinggi, iaitu min = 4.2390. Keadaan ini menjelaskan bahawa, secara umumnya golongan remaja di Semenanjung Malaysia ini telah mengetahui nilai-nilai kenegaraan yang sepatutnya wujud dalam diri mereka. Ia menunjukkan bahawa usaha pihak pemerintah yang telah melancarkan melalui pelbagai bentuk program khusus untuk mendidik dan memupuk semangat cintakan negara dalam kalangan remaja sekurang-kurangnya membuahkan hasil. Perbincangan seterusnya akan menghuraikan secara terperinci tentang hasil kajian yang merangkumi analisis mengenai pengetahuan am responden, pemahaman mengenai patriotisme dan nasionalisme, dan akhirnya tahap keberkesanan PLKN.

PENGETAHUAN AM MENGENAI PATRIOTISME DAN NASIONALISME

Tahap pengetahuan am tentang perkara-perkara asas, patriotisme dan nasionalisme serta nilai-nilai kenegaraan responden telah diukur menggunakan Skala Likert dengan pembahagian skor seperti berikut; Sangat Tidak Setuju = 1, Tidak Setuju = 2, Tidak Pasti = 3, Setuju = 4 dan Sangat Setuju = 5. Manakala klasifikasi purata pengetahuan pula telah dibahagikan kepada tiga tahap iaitu rendah, sederhana dan tinggi sepertimana yang ditunjukkan dalam Jadual 1 di bawah.

Jadual 1 : Klasifikasi Purata

KELAS/TAHAP	SKALA
Rendah	1.00 – 2.33
Sederhana	2.34 – 3.67
Tinggi	3.68 – 5.00

Berdasarkan kepada analisis statistik yang ditunjukkan melalui Jadual 2, tahap pengetahuan am responden secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi dengan purata skor responden adalah 4.239.

Jadual 2 : Pengetahuan Am Responden

Pengetahuan Am	Kekerapan (n)	Peratusan (%)
Rendah (skor 23 hingga 51)	0	0
Sederhana (skor 52 hingga 81)	9	1.1
Tinggi (skor 82 hingga 110)	787	98.9

Sebanyak 98.9 % mendapat skor tinggi sementara hanya 1.1 % responden mempunyai tahap sederhana. Peratusan ini telah memberi gambaran bahawa tahap pengetahuan am responden terhadap semangat patriotisme dan nasionalisme, nilai-nilai kenegaraan dan kenegaraan adalah berada pada tahap yang membanggakan. Pengetahuan am responden yang tinggi ini juga memberi gambaran bahawa golongan

remaja masa kini sudah mendapat pendedahan yang sepatutnya dari segi asas-asas ketatanegaraan. Namun begitu, timbul beberapa persoalan; adakah dengan tahap pengetahuan am responden yang tinggi terhadap hal-ehwal patriotisme, nasionalisme dan nilai-nilai kenegaraan ini dapat difahami, dihayati dan diaplikasikan sepenuhnya dalam pembentukan jati diri mereka, atau sekadar pengetahuan am semata-mata? Walau bagaimanapun, tahap pertama dalam proses perkembangan ilmu sudah mencapai tahap yang diperlukan.

Tahap pengetahuan responden yang tinggi ini mungkin boleh dikaitkan dengan kejayaan sistem pembelajaran di sekolah, walaupun tiada ujian khusus dijalankan untuk membuktikannya. Perkaitan ini dapat dilihat melalui fakta di mana majoriti responden adalah lepasan alam persekolahan dan ada yang baru sahaja selesai menduduki peperiksaan seperti Sijil Penilaian Menengah (SPM) dan Sijil Tinggi Penilaian Menengah (STPM). Secara tidak langsung keadaan ini mempengaruhi tahap pengetahuan golongan remaja tentang hal-ehwal kenegaraan. Pembentukan dasar-dasar kebangsaan serta wawasan pendidikan telah membuahkan hasil dalam membentuk dan mengukuhkan jati diri bangsa Malaysia.

Pada masa yang sama golongan remaja yang mengikut PLKN banyak diberikan pendedahan tentang ilmu patriotisme, nasionalisme dan nilai-nilai kenegaraan. PLKN amat menitik-beratkan perkembangan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan remaja. Patriotisme dan nasionalisme dalam konteks ini dianggap satu unsur yang penting dalam mempengaruhi idea dan semangat pembangunan khususnya dalam konteks pembentukan jati diri mereka. Ianya bertepatan dengan hasrat kerajaan yang melaksanakan PLKN berteraskan objektif untuk membina dan mengukuhkan semangat patriotisme dalam kalangan anak-anak muda di Malaysia. Satu modul khusus telah dirangka, iaitu Modul Kenegaraan bertujuan meluaskan lagi pengetahuan dan penghayatan remaja tentang nilai kenegaraan dan perasaan cinta kepada negara serta menanam satu semangat waja kesanggupan untuk mempertahankan kedaulatan negara.

Faktor sistem pelaksanaan PLKN yang efektif sebenarnya memberikan impak yang besar terhadap pengetahuan tentang penghayatan patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan pelatih. Usaha murni pihak pemerintah ini dalam usaha menjana perkembangan pengetahuan remaja sewajarnya diteruskan untuk satu jangka masa yang panjang. Hal ini memandangkan proses pemantapan dan pendedahan ilmu pengetahuan yang bersifat kenegaraan memerlukan usaha yang bersungguh-sungguh dan bersepadu

serta masa yang panjang dalam memastikan kumpulan sasaran yang difokuskan akan mendapat manfaatnya.

PEMAHAMAN MENGENAI PATRIOTISME DAN NASIONALISME

Sepertimana analisis mengenai pengetahuan am responden dalam perbincangan terdahulu, analisis tahap pemahaman responden mengenai patriotisme dan nasionalisme juga diukur mengikut taburan purata yang diperoleh setiap responden. Skor tertinggi adalah lima dan yang paling rendah adalah satu. Ia dibahagikan kepada tiga tahap seperti dalam Jadual 3 di bawah:

Jadual 3 : Klasifikasi Purata

KELAS/TAHAP	SKALA
Rendah	1.00 – 2.33
Sederhana	2.34 – 3.67
Tinggi	3.68 – 5.00

Klasifikasi purata yang digunakan sama dengan apa yang ditetapkan semasa mengukur tahap pengetahuan am responden. Berdasarkan Jadual 3, kajian ini mendapati bahawa majoriti responden mempunyai tahap pemahaman yang tinggi mengenai patriotisme dan nasionalisme dengan purata skor responden 4.318.

Jadual 4: Pemahaman Mengenai Patriotisme dan Nasionalisme

Pemahaman Mengenai Patriotisme dan Nasionalisme	Kekerapan (n)	Peratusan (%)
Rendah (skor 25 hingga 58)	1	0
Sederhana (skor 59 hingga 92)	103	12.3
Tinggi (skor 92 hingga 125)	697	87

Berdasarkan analisis statistik deskriptif berkaitan dengan pemahaman responden mengenai patriotisme dan nasionalisme sepertimana yang ditunjukkan oleh Jadual 4, sebanyak 87% mendapat skor tinggi manakala 12.3% responden mempunyai tahap pemahaman yang sederhana. Pendidikan di sekolah yang menitik-beratkan hal-hal sejarah dan kenegaraan memainkan peranan dalam pembinaan pemahaman ini. Namun begitu, usaha menanam kefahaman dan mewujudkan kesedaran dalam kalangan remaja ini tidak terletak di tangan pihak sekolah semata-mata malah perlu dilihat dalam skop yang lebih meluas lagi seperti persekitaran sosial yang bermula pada peringkat awal lagi. Dalam konteks ini, institusi keluarga dan masyarakat berperanan penting dalam pembinaan negara bangsa yang mempunyai perasaan cintakan negara yang tinggi.

Ibu bapa dilihat perlu memainkan peranan utama dalam membentuk sebuah keluarga yang mempunyai tanggungjawab terhadap negara, melahirkan satu generasi yang berjiwa merdeka dan perasaan serta semangat kenegaraan yang padu. Tidak ketinggalan masyarakat setempat turut terlibat memberikan sumbangan yang besar dalam melahirkan golongan remaja yang mempunyai pemahaman yang jelas tentang semangat patriotisme dan nasionalisme.

PLKN yang dilaksanakan oleh kerajaan tidak dinafikan berperanan besar dalam meningkatkan pemahaman remaja tentang semangat patriotisme dan nasionalisme. Dengan penekanan yang diberikan melalui modul kenegaraan dapat memantapkan pemahaman golongan remaja kita. Pengupasan konsep tanah air dalam modul kenegaraan PLKN bertujuan untuk menimbulkan perasaan bangga dan sayang kepada negara yang dapat melahirkan perasaan berbakti kepada negara. Sementara pengupasan konsep rakyat bertujuan melahirkan perpaduan yang lebih erat dalam kalangan remaja Malaysia, manakala penekanan tentang konsep kerajaan lebih kepada kesedaran bagaimana kerajaan dibentuk, jentera kerajaan, perlembagaan dan sistem perundangan, serta bagaimana kerajaan mentadbir negara ini. Kupasan konsep kedaulatan pula bertujuan untuk menimbulkan kesedaran tentang pentingnya mempertahankan tanah air dari dijajah lagi, mungkin dalam bentuk yang berlainan dari yang pernah dialami sebelum ini.

Namun begitu terdapat 12.3% responden yang mana pemahaman mereka terhadap patriotisme dan nasionalisme berada pada tahap sederhana. Golongan ini seharusnya diberikan lebih perhatian memandangkan jumlah

mereka yang agak besar dan berkemungkinan akan membawa impak sampingan kepada negara. Mereka ini sudah mempunyai pengetahuan am yang baik tetapi memerlukan lebih penjelasan lagi tentang patriotisme, nasionalisme dan nilai-nilai kenegaraan. Pemahaman tentang perkara-perkara asas perlu diutamakan seperti erti sebenar 'kemerdekaan'. Menurut Saifuddin Abdullah (2005), nilai yang paling utama ialah penghayatan kemerdekaan. Untuk memberikan kefahaman yang jelas tentang persoalan ini, pihak pemerintah perlu menumpukan usaha bersepadu dengan kerjasama pelbagai pihak untuk menambah baik lagi pemahaman golongan remaja yang berada pada tahap ini. Oleh yang demikian, soal pembangunan golongan remaja perlu dirancang dan diuruskan dengan teratur agar dapat membawa perubahan yang diharapkan.

KEBERKESANAN PROGRAM LATIHAN KHIDMAT NEGARA

PLKN satu bentuk mekanisme yang diperkenalkan secara rapi dan terancang dengan slogan 'satu hasrat, satu semangat dan satu tekad' bertujuan membentuk generasi akan datang yang matang dalam menghadapi cabaran pembinaan 1Malaysia.

Keberkesanan pelaksanaan PLKN dalam kajian ini ditinjau khususnya dalam konteks penghayatan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan remaja masa kini. Berdasarkan kepada hasil kajian sepertimana yang ditunjukkan dalam Jadual 5 di bawah, sebanyak 90.29% responden dapat menghayati semangat patriotisme dan nasionalisme pada tahap yang tinggi. Keadaan ini membuktikan bahawa objektif pertama PLKN dalam menerapkan semangat patriotisme dan cintakan negara pada remaja telah terhasil dan membuahkan kejayaan yang diharapkan oleh kerajaan. Hal ini kerana, pendekatan yang digunakan adalah bersesuaian dengan jiwa remaja di mana mereka ditempatkan di kem-kem yang mempunyai pelbagai bentuk kemudahan asas, program yang tidak terlalu akademik dan tidak bersifat kerahan tenaga, serta turut memberikan lebih tumpuan kepada aktiviti fizikal yang boleh melahirkan remaja yang cergas dan berdaya saing. Pendekatan ini telah melahirkan rasa seronok pelatih dalam menjalani latihan tersebut. Kejayaan menerapkan elemen-elemen ini dalam diri remaja merupakan perkara yang menentukan keberkesanan PLKN. Hal ini diukur melalui soalan yang dikemukakan kepada pelatih PLKN selepas mereka menamatkan latihan. Kebanyakan mereka mempunyai semangat

yang berkebar-kobar untuk menjadi seorang warganegara yang berguna dan bersedia menyumbangkan jasa bakti kepada negara. Mereka juga bersedia untuk mempertahankan negara dari sebarang ancaman yang boleh membawa kebinasaan kepada negara dan menyatakan kesediaan yang tinggi untuk mengorbankan apa saja yang mereka ada untuk negara.

Jadual 5 : Keberkesanan Program Latihan Khidmat Negara

Keberkesanan PLKN	Kekerapan (n)	Peratusan (%)
Rendah	4	0.49
Sederhana	73	9.07
Tinggi	726	90.29

Berasaskan kepada perkembangan yang sedemikian, nilai patriotik dan nasionalis yang didedahkan kepada pelatih PLKN amat besar maknanya bagi pembangunan jati diri golongan remaja. Aspek ini menekankan tentang ciri-ciri seorang rakyat Malaysia yang mempunyai semangat kenegaraan, menghayati nilai-nilai utama yang ditekankan oleh pihak pemerintah seperti perpaduan, toleransi, berbudi bahasa dan sebagainya. Selain itu, terdapat juga nilai-nilai murni yang diterapkan di dalam diri remaja seperti warganegara yang berhemah, bertanggungjawab, berdikari, berpendirian dan berkeyakinan diri yang tinggi. Perkara ini terbukti melalui penilaian sendiri remaja selepas menjalani latihan PLKN yang dijalankan selama tiga bulan.

Namun begitu berdasarkan statistik yang diperoleh terdapat kurang dari 10% peserta PLKN berada tahap keberkesanan yang sederhana dan 0.49% pada tahap rendah. Dapatan kajian memperlihatkan tidak terdapat perbezaan signifikan yang ketara sama ada sebelum atau selepas pelatih mengikuti PLKN. Perkara ini merupakan satu perkara biasa dalam lumrah kehidupan di mana di kalangan sebilangan besar remaja yang diberi latihan, terdapat sebilangan kecil remaja dalam lingkungan 10% yang tidak dapat menumpukan perhatian sepenuhnya semasa latihan atau berkemungkinan juga golongan remaja ini adalah dalam kategori yang agak ketinggalan dari segi pendidikan. Ini kerana dalam Siri Tiga PLKN, terdapat sebahagian daripada para pesertanya yang sudah bekerja, sudah berumah-tangga, sekolah sehingga darjah enam sahaja malah masih ramai yang tidak tahu membaca mahupun menulis. Golongan ini biasanya menjalani latihan sambil lewa

dan tidak mengutamakan apakah mesej sebenar yang hendak disampaikan oleh pihak pemerintah melalui program yang dilaksanakan ini. Bagi yang tidak dapat membaca dan menulis pula, ia turut menjejaskan latihan yang diterima. Oleh yang demikian, pihak pemerintah perlu memikirkan langkah penyelesaian bagaimana menghadapi dan menyusun atur latihan yang lebih berkesan khususnya untuk Siri Kumpulan Tiga PLKN.

Secara keseluruhannya, berdasarkan kepada dapatan kajian, tahap pengetahuan dan pemahaman golongan remaja terhadap patriotisme dan nasionalisme adalah tinggi khususnya apabila tamat menjalani PLKN. Dalam pada itu, keberkesanan PLKN juga tinggi terutamanya dalam aspek penerapan semangat patriotisme, nasionalisme dan juga nilai-nilai kenegaraan. Sehubungan dengan itu, adalah wajar sekiranya pihak pemerintah meneruskan program ini demi kesejahteraan dan masa depan negara dalam konteks membangunkan semangat patriotisme dan nasionalisme golongan remaja. Namun begitu, timbul beberapa persoalan dalam konteks ini iaitu bagaimana pula dengan kedudukan dan semangat golongan remaja yang tidak menjalani PLKN? Apakah perasaan mereka terhadap negara? Adakah mereka juga mempunyai semangat patriotisme yang tinggi? Oleh itu, satu kajian khusus perlu dilaksanakan ke atas golongan remaja tersebut. Penilaian yang komprehensif perlu dilakukan dalam mengukur secara saintifik jati diri mereka.

PLKN seharusnya diperluaskan lagi supaya semua golongan remaja berpeluang melalui pengalaman yang sama dan menimba pengetahuan yang dapat membina jati diri mereka. Dalam era globalisasi ini serta zaman pembangunan yang mementingkan kemajuan berdasarkan nilai ekonomi dan kecekapan menguasai teknologi maklumat, manusia semakin lama semakin melupakan nilai budaya bangsanya sendiri (Hassan Ahmad, 2003). Nilai-nilai keagungan bangsa sendiri semakin terhapus, adat-resam tempatan semakin ditinggalkan dan budaya sejagat semakin diagungkan. Perkembangan inilah yang bakal menjejaskan jati diri remaja Malaysia seandainya persiapan rapi tidak dibuat. Pendidikan mengenai isu-isu remaja di negara ini perlu sejajar dengan hasrat pihak pemerintah untuk membina jati diri golongan remaja yang berdaya maju, tinggi dengan semangat patriotik dan bersifat nasionalis serta dapat memahami nilai-nilai kenegaraan dengan sempurna. PLKN mesti dimantapkan supaya dapat mendidik anak bangsa menjadi insan yang berwibawa, berdedikasi dan berjiwa merdeka dengan semangat yang kental untuk mendaulatkan negara.

KESIMPULAN

Pelbagai program telah dilaksanakan oleh pihak pemerintah dalam usaha untuk menjana generasi remaja yang teguh dengan semangat cintakan negara. PLKN perlu dijadikan satu wadah baru bagi pihak pemerintah untuk menerapkan nilai-nilai utama yang seharusnya menjadi pegangan remaja kita. Ternyata program ini dapat memupuk semangat patriotisme dan nasionalisme yang tinggi dalam kalangan remaja yang menyertainya. Namun begitu segala usaha murni ini tidak boleh diserahkan pada pihak pemerintah semata-mata. Seluruh anggota masyarakat perlu berganding bahu bersama-sama mendukung usaha ini demi melihat masa depan negara yang terjamin. Justeru agensi bertanggungjawab, yakni Jabatan Latihan Khidmat Negara (JLKN) perlu menilai kembali modul PLKN secara teliti dan membuat penambahbaikan terutama mesej dan amanat yang ditekankan oleh YAB Perdana Menteri, Dato' Seri Mohd. Najib Tun Razak mengenai 'Gagasan 1Malaysia: Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan'.

Setiap perancangan dan tindakan perlu idealistik agar seiring dengan tuntutan perubahan zaman yang semakin mencabar kini. Pembangunan ilmu perlu diutamakan dalam kerangka mengekalkan dan membentuk generasi remaja yang berpengetahuan tinggi supaya mereka mampu menangkis segala bentuk cabaran yang bakal ditempuhi. Penghayatan semangat patriotisme dan nasionalisme akan melahirkan jati diri remaja yang berjiwa merdeka, berwawasan, berketerampilan dan dapat memberikan sumbangan bermakna ke arah pembangunan negara, kesejahteraan masyarakat mencapai impian 1Malaysia.

RUJUKAN

- Abd. Rahim Abd. Rashid 2004. *Patriotisme : Agenda Pembinaan Bangsa*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Hassan Ahmad. 2003. "Budaya Bangsa dan Tahap Penghayatan Generasi Muda dalam Masyarakat Malaysia". *Kertas Kerja Kolokium Kefahaman Seni dan Budaya di IPT, 27 Disember*, KUTKM, Melaka.
- Kohn, Hans. 1967. *Idea of Nasionalisme*. New York: Collier Book.
- Radin Soenarno. 1960. *Malay Nationalism 1900-1941*. *Journal of South East Asian History*. 1 (1 Mac): 1-28.

- Roff, W.R. 1967. *The Origins of Malay Nationalism*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.
- Rustam A. Sani. 2004. *Ke Mana Nasionalisme Melayu?* Kuala Lumpur: Publishing Services.
- Saifuddin Abdullah. 2005. "*Patriotisme Alaf Baru: Dari Semangat Kepada Khidmat*". *Dalam Belia dan Patriotisme Malaysia*. Ed. Hussain Mohamed. Melaka : Institut Kajian Sejarah dan Patriotisme Malaysia.

Profil Penulis

Ahmad Tarmizi Talib, PhD

Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM)
tarmizi@putra.upm.edu.my

Sarjit S. Gill, PhD

Ketua Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM)
Merangkap
Felo Adjung di Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia
(IPBPM)
Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
Ahli Institut Integriti Malaysia (IIM)
sarjit@putra.upm.edu.my

Mohd Mahadee Ismail, M.A

Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM)
mahadee@putra.upm.edu.my

Jayum A Jawan, PhD

Timbalan Dekan Siswazah
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM)
jayum@putra.upm.edu.my

Zaid Ahmad, PhD

Ketua Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM)
zaid@putra.upm.edu.my