

PEMBANGUNAN BELIA POSITIF DALAM PROGRAM KEM RAKAN MUDA JIRAN MUDA

WASITAH HJ. MOHD YUSOF & MOHD ROSLAN ROSNON

ABSTRAK

Kajian ini menjelaskan penerapan elemen pembangunan belia positif dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian Program Kem Rakan Muda Jiran Muda. Pembangunan Belia Positif merupakan satu pendekatan yang memberikan keutamaan kepada golongan muda dengan memfokuskan kepada aset golongan muda seperti kapasiti, kekuatan dan keperluan pembangunan golongan muda dan bukan kepada kekurangan mereka seperti faktor risiko, tingkah laku negatif dan menimbulkan masalah. Justeru dalam kajian ini bertujuan untuk meninjau kedapatan elemen pembangunan belia positif dalam proses perencanaan program Kem Rakan Muda Jiran Muda. Kajian ini dijalankan secara kualitatif dengan menggunakan teknik temu bual mendalam, pemerhatian turut serta dan juga perbincangan kumpulan berfokus. Seramai 14 orang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada pegawai-pegawai dari peringkat perancangan, pelaksana dan penilai. Lokasi kajian adalah di sekitar kawasan Johor, Pulau Pinang dan Kelantan. Teknik pensampelan yang digunakan adalah pensampelan bertujuan. Constants Comparative Analysis digunakan bagi menganalisis dapatan kajian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kewujudan elemen pembangunan belia positif di peringkat perancangan dan pelaksanaan. Hal ini memberikan satu gambaran fenomena baru dalam perencanaan program pembangunan belia dengan menitikberatkan aktiviti pencegahan dalam pembangunan belia supaya pembangunan belia hari ini seimbang dari pelbagai segi yang menumpukan kepada penyerlahan potensi belia masa kini. Pembangunan belia positif menekankan persediaan yang menyeluruh bagi golongan muda untuk berjaya dalam memberi sumbangan mereka sebagai individu yang dewasa daripada memfokuskan kepada memastikan golongan muda tidak terlibat dalam tingkah laku yang berisiko. Implikasinya, melalui pembangunan belia positif, belia hari ini dapat mengembangkan potensi mereka dan juga secara tidak langsung ia dapat membentuk satu komuniti belia yang lebih baik dan holistik.

Kata Kunci : *Pembangunan Belia Positif, Belia, Perencanaan, Program Kem Rakan Muda Jiran Muda*

ABSTRACT

This paper describes the implementation of positive youth development elements in the planning, implementation and evaluation of Kem Rakan Muda Jiran Muda Programme. Positive Youth Development is an approach that gives priority to young people by focusing on youth assets, such as capacity, strengths and development needs of young people and not to their lack of risk factors, and negative behavior problems. Hence this study aims to explore the availability of the elements of youth development in the planning process of Kem Rakan Muda Jiran Muda Programme. The study was conducted using qualitative techniques in depth interviews, participating observation and focus group discussion. A total of 14 people involved in this study consisted of officials from the planning stage, planner and appraisal. The study was carried around the area of Johor, Penang and Kelantan. Sampling techniques used are intended sampling. Comparative Analysis Constants is used to analyze the findings. The findings indicate that the existence of elements of positive youth development at the planning and execution. This provides a description of a new phenomenon in the youth development program planning, which emphasizes on prevention activities in youth development to the youth development today from various areas of the balanced focus on highlighting the potential of today's youth. Positive youth development emphasizes thorough preparation for young people to succeed in their contribution as adults than individuals who focus on ensuring that young people do not engage in risky behaviors. The implication, through positive youth development, today's youth to develop their potential and also indirectly to form a better youth community and holistic.

Keywords : *Positive Youth Development, Youth, Planning, Kem Rakan Muda Jiran Muda Programme*

PENGENALAN

Peringkat remaja adalah merupakan satu tahap penting dalam perkembangan manusia kerana merupakan transisi di antara alam kanak-kanak dan alam dewasa. Di peringkat ini, berlaku perubahan dari aspek fizikal iaitu perubahan jasmani serta kematangan seksual dan aspek sosial, iaitu usaha untuk mendapatkan autonomi daripada ibu bapa dan ingin mencari identiti sendiri (Pomber, 1990). Dalam proses mencapai negara maju menjelang tahun 2020, Malaysia kini menghadapi pelbagai masalah yang kompleks berkaitan dengan kehidupan remaja seperti isu moral, jenayah, hubungan etnik, masalah keluarga, kesan globalisasi dan gejala negatif yang lain (Lee & Sarjit, 2008).

Pada hari ini pembangunan belia lebih memfokuskan kepada elemen merawat bagi permasalahan belia yang berlaku. Aspek pencegahan sering diabaikan dalam melaksanakan pembangunan belia di Malaysia. Pelbagai aktiviti program belia dilaksanakan seperti PROSTAR, Rakan Muda, Program Latihan Khidmat Negara dan sebagainya yang menjadi aktiviti bagi merawat masalah sosial yang telah wujud di Malaysia. Program pembangunan belia yang dilaksanakan oleh kerajaan ini bermatlamat untuk mewujudkan teras pembangunan belia dengan mengupayakan golongan tersebut melalui akses kepada pendidikan dan latihan (Utusan Malaysia, 2006).

Walaupun pelbagai usaha murni dijalankan oleh pelbagai pihak namun kelemahan pendekatan program pembangunan belia sebelum ini dilihat tidak mendayaupayakan belia sepenuhnya. Mereka tidak dapat membantu belia menyerlahkan potensi yang sedia ada dalam diri mereka. Walaupun program yang dijalankan ke arah membangunkan diri belia namun ia tetap masih dibayangi oleh pendekatan pencegahan, mendisiplinkan serta pemulihan. Oleh itu, pembaharuan dalam pendekatan program yang dijalankan perlu dibuat untuk menangani impak yang lemah ke atas keberkesanan program sebelum ini.

Aktiviti pencegahan perlu dititikberatkan dalam pembangunan belia supaya pembangunan belia seimbang dari pelbagai segi yang menumpukan kepada penyerlahan potensi belia hari ini. Pembangunan belia positif menekankan persediaan yang menyeluruh bagi golongan muda untuk berjaya dalam memberi sumbangan mereka sebagai individu yang dewasa daripada memfokuskan kepada memastikan golongan muda tidak terlibat dalam tingkah laku yang memberi berisiko (Clary, 2005). Justeru, melalui pembangunan belia positif, belia hari ini dapat mengembangkan potensi mereka dan juga secara tidak langsung ia dapat membentuk satu komuniti belia yang lebih baik dan holistik.

Perancangan Program Pembangunan Belia seharusnya menjurus kepada memberikan peluang serta ruang kepada golongan muda untuk menyerlahkan potensi dalaman serta luaran yang ada dalam diri mereka supaya dapat memberikan sumbangan kepada masyarakat dan negara. Ini adalah kerana mereka juga merupakan modal insan yang berperanan penting sebagai 'rakan kongsi' pembangunan negara. Pendekatan pembangunan modal insan kepada belia tidak hanya menjurus kepada pembangunan intelek tetapi juga perlu merangkumi pelbagai aspek, iaitu pembangunan emosi, sosial dan rohani selaras dengan penekanan oleh YAB Perdana Menteri yang dipetik dalam ucapannya di Dewan Rakyat pada 31 Mac 2006 yang menyatakan bahawa:

“Pendekatan kepada pembangunan modal insan haruslah secara holistik, menekankan pembangunan ilmu pengetahuan, kemahiran, modal intelektual termasuk sains, teknologi dan keusahawanan dan juga pembudayaan sikap progresif serta nilai etika dan moral yang tinggi”

PEMBANGUNAN BELIA POSITIF

Menurut *Positive Youth Development Guidance, Department of Health AIDS Institute, New York* dalam Roth (2000), pembangunan belia positif adalah pendekatan, jalan bagi memikirkan tentang golongan muda, fokus kepada aset yang ada pada mereka, iaitu (kapasiti, kekuatan dan keperluan pembangunan dan tidak hanya pada kekurangan (risiko, tingkah laku negatif dan masalah). Pendekatan ini juga adalah untuk mengubah tumpuan dari krisis mental yang hanya menumpukan kepada untuk menghentikan menyelesaikan masalah, dengan membangun strategi terperinci untuk meningkatkan pendedahan golongan muda kepada hubungan positif dan konstruktif serta aktiviti yang mempromosikan kesihatan, tanggungjawab, dan pilihan yang mempunyai pertimbangan.

Justeru Roth (2000) menyimpulkan bahawa pembangunan belia positif sebagai konstruk, iaitu: (1) kecekapan dalam akademik, sosial dan bidang vokasional; (2) keyakinan; (3) hubungan dengan keluarga, komuniti dan rakan sebaya; (4) karakter; dan (5) prihatin dan belas kasihan merupakan elemen penting dalam membentuk aset belia supaya potensi belia mampu diketengahkan. Pembangunan belia positif juga mampu mengurangkan penglibatan belia dalam semua aktiviti berisiko tinggi (Quinn, 1995). Hal ini kerana melalui pembangunan belia positif ia mampu untuk menyerlahkan potensi belia dan menjadi mekanisme pertahanan dalaman untuk menilai sesuatu yang baik atau tidak.

Pembangunan Belia Positif golongan muda memerlukan pembangunan sendiri yang menyeluruh, iaitu memberi perhatian kepada tiga kategori program, iaitu yang berorientasikan aktiviti fizikal, berorientasikan kemahiran dan berorientasikan komuniti (Samsudin 2005). Kajian tentang remaja lazimnya tertumpu kepada permasalahan remaja semasa alam usia mudanya. Remaja sering kali dipisahkan sebagai remaja normal dan remaja bermasalah. Hakikatnya itulah pengkategorian yang dilakukan oleh orang dewasa terhadap remaja. Remaja yang dapat menyesuaikan dirinya dengan persekitaran dan menerima norma sosial yang sedia ada dianggap normal sebaliknya

remaja yang sukar menyesuaikan dirinya dengan persekitaran dan mencabar sesetengah nilai sosial dianggap bertindak devian (Samsudin 2008). Pendekatan Pembangunan belia positif menekankan persediaan yang menyeluruh bagi golongan muda untuk berjaya dalam memberi sumbangan mereka sebagai individu yang dewasa daripada memfokuskan kepada memastikan golongan muda tidak terlibat dalam tingkah laku yang memberi berisiko. Pembangunan belia positif yang dikenal pasti oleh Larson (2000) termasuk kreativiti, kepimpinan, altruistic dan civic engagement. Pembangunan belia positif dilihat sebagai proses berterusan di mana belia berinteraksi dengan persekitaran dan agen positif (seperti belia dan dewasa menyokong pembangunan kesihatan, institusi yang mewujudkan suasana kondusif bagi pertumbuhan, program dan perubahan) bagi mencapai matlamat asas dan aset berharga. Pembangunan Positif Belia didapati merupakan pendekatan yang sesuai kerana ianya tidak hanya memfokuskan kepada mencegah belia daripada terlibat dalam masalah sosial atau mengatasi masalah sosial yang dihadapi oleh golongan belia. Pendekatan ini lebih memfokuskan kepada aspek penyerlahan potensi serta aset yang sedia ada dalam diri belia yang perlu diserlahkan melalui memberi peluang kepada belia terlibat dalam aktiviti yang dapat menampilkan kebolehan serta kecenderungan diri mereka.

Kesungguhan dan komitmen kerajaan untuk membangunkan belia dapat dilihat dengan jelas dalam RMKe-9, iaitu kerajaan telah menyediakan peruntukan sebanyak RM5,461.5 juta bagi pembangunan belia (Kerajaan Malaysia, 2006). Peruntukan ini termasuklah penyediaan pelbagai jenis kemudahan sama ada yang berbentuk fizikal mahupun bukan fizikal bagi meningkatkan pengetahuan dan kemahiran belia. Selain itu, peruntukan tersebut disediakan bagi menggalakkan belia menyertai pembangunan dalam bentuk ekonomi, sosial, nilai, modal insan, penyelidikan dan pembangunan (Samsudin 2007). Penekanan turut diberikan kepada pembangunan modal insan melalui pelaksanaan RMKe-9 yang akan dilaksanakan dalam tempoh 2006 sehingga tahun 2010 (RMKe-9). Pembangunan belia dilihat sebagai salah satu teras penting di bawah RMKe-9 adalah merupakan kesinambungan dari RMKe-8, yang bermatlamat untuk melengkapkan para belia dengan pengetahuan dan kemahiran yang perlu bagi membolehkan mereka menghadapi cabaran ekonomi yang pesat dan globalisasi. Tumpuan juga diberi bagi memupuk nilai dan sikap positif serta menanam semangat cintakan negara dalam kalangan generasi muda. Dalam tempoh RMKe-9, Pembangunan modal insan, iaitu golongan belia sebagai satu teras penting akan menekankan aspek berikut:

“Usaha mengupayakan belia bagi meningkatkan peranan mereka dalam masyarakat, memupuk perpaduan serta membina nusa

dan bangsa. Sehubungan ini, program akan dilaksanakan secara meluas untuk mewujudkan golongan belia yang mempunyai kualiti kepimpinan yang baik serta melengkapkan mereka dengan kemahiran keusahawanan dan pengetahuan. Penekanan juga akan diberi kepada usaha membangunkan individu berwibawa yang mempunyai nilai kerohanian dan moral yang tinggi bagi melahirkan personaliti unggul”.

Kajian ini dilihat sebagai satu inisiatif untuk membuat penilaian semula secara terperinci perencanaan program Kem Rakan Muda Jiran Muda (RMJM) yang telah dijalankan bagi tujuan penambahbaikan aspek yang perlu diberi penekanan terutama dalam dari segi aspek penyerlahan potensi golongan muda yang lebih memberikan impak yang lebih berkesan untuk membangunkan diri belia secara menyeluruh. Bagi mencapai tujuannya, pengupayaan belia RMJM merupakan model yang mampu untuk membangunkan belia secara holistik. Program-program yang dilaksanakan dalam membangunkan belia perlu berasaskan falsafah dan matlamat program yang bersepadu dan tersusun perlu diserlahkan sebagai wadah utama (Azimi, Turiman & Ezhar 2002). Kem Rakan Muda Jiran Muda merupakan program kerjasama bersepadu antara Kementerian Belia dan Sukan, Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional, Jabatan Perdana Menteri. Hasil daripada keputusan Jemaah Menteri dalam Mesyuarat Kabinet bertarikh 27 April 2005 telah memersetujui Program Rakan Muda Jiran Muda dilaksanakan di seluruh Negara dengan peruntukan sebanyak RM10,451,600.00 bagi melaksanakannya (Kementerian Belia & Sukan, 2010). Oleh itu kerjasama kedua-dua agensi kerajaan ini berganding bahu untuk merealisasikan impian memperkasakan belia melalui program pembangunan belia.

Majlis Pelancaran Program Rakan Muda Jiran Muda (RMJM) telah diadakan di Petaling Jaya, Selangor pada 17 Julai 2005 dan telah disempurnakan oleh YB Dato' Sri Azalina Bt Dato' Othman Said, Menteri Belia dan Sukan Malaysia bersama YB Dato' Maximus Johnity Ongkili, Menteri di Jabatan Perdana Menteri. Sebagai projek perintis, Kem RMJM telah dilaksanakan di tujuh buah negeri yang mempunyai kadar permasalahan sosial yang tinggi. Negeri-negeri yang terlibat ialah Pulau Pinang, Selangor, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Johor, Kelantan, Sarawak dan juga Sabah pada tahun 2005. Seterusnya pada tahun 2006, Kem Rakan Muda Jiran Muda diperluaskan dengan pelaksanaan di setiap negeri seluruh Malaysia. Pelaksanaan program yang terancang hasil dari kerjasama dua agensi berkenaan telah dapat menceriaikan lagi KRT yang sedia ada (Kementerian Belia & Sukan, 2010).

Dalam merealisasikan pembangunan belia yang mampan, program RMJM telah melibatkan komuniti bagi untuk memberi nilai tambah kepada belia. Sesuatu komuniti memainkan peranan dalam menjayakan agenda pembangunan belia kerana belia adalah anggota masyarakat yang merupakan aset negara yang amat berharga. Ini dilakukan dengan sokongan untuk mewujudkan persekitaran yang kukuh dan dapat menyediakan perlindungan kepada belia remaja di tempat mereka dibesarkan dan ini membantu mengurangkan risiko belia dari terjebak dalam beberapa masalah sosial. Pendekatan pembangunan belia positif dilihat berbeza dengan pendekatan lain kerana pendekatan ini lebih memahami semua kehendak golongan muda dalam mencapai peluang membangunkan diri mereka. Ianya dilihat lebih efektif apabila golongan muda menjadi sebahagian daripada sistem komuniti yang menyokong pembangunan peluang yang disediakan untuk golongan muda bagi mengharungi cabaran baru. Di mana mereka akan dapat meningkatkan keyakinan dan kemahiran, membuat keputusan sendiri untuk jangka masa pendek dan panjang serta membuat pilihan bagi memenuhi impian dan matlamat hidup mereka serta mengelak diri mereka dari terjebak dengan anasir yang boleh merosakkan kehidupan mereka (U.S. Department of Health & Human Services, 2009).

Penglibatan langsung komuniti dalam menentukan jenis dan bentuk aktiviti pembangunan juga boleh merangsang semangat kepunyaan (ownership) terhadap projek atau kegiatan yang menjadikan mereka lebih bertanggungjawab dan seterusnya menentukan kejayaan atau kegagalan sesuatu program. Terdapat kajian mencadangkan penglibatan dan penyertaan belia merupakan komponen kunci utama dalam pembangunan komuniti yang juga menghubungkan belia dengan komuniti melalui rekreasi sebagai aktiviti yang membolehkan penyertaan, pengurusan dan pembangunan institusi (Bembry, 1998). Dalam konteks kajian ini penglibatan belia dalam program kem RMJM merupakan salah satu daripada peluang penyertaan belia dalam komuniti mereka melalui aktiviti rekreasi seperti perkhemahan di kawasan kejiranan mereka.

Berdasarkan laporan Kementerian Belia dan Sukan pada 2009, kem RMJM berjaya mencapai matlamat dan objektifnya. Nilai-nilai individu, keluarga dan kemasyarakatan telah dapat diterapkan kepada remaja yang terlibat melalui aktiviti bercorak kemasyarakatan dan seni budaya yang dilalui oleh peserta. Kajian tersebut juga mendapati peserta telah berjaya diterapkan dengan nilai-nilai tambah (value added) melalui pendedahan mereka kepada aktiviti yang bercorak memupuk kemahiran seperti pengucapan awam (public speaking), keyakinan diri dan cara mengurus diri. Aktiviti lasak,

sukan dan kecergasan yang diperkenalkan kepada mereka juga telah berjaya menyemai serta meningkatkan semangat perpaduan, kerjasama, disiplin dan tanggungjawab serta memupuk semangat remaja mengamalkan gaya hidup sihat dan cergas.

Oleh yang demikian melalui RMJM merupakan satu saluran dalam menerapkan nilai positif kepada generasi muda di peringkat awal usia mereka. Pendekatan pembangunan belia yang seharusnya menyeluruh perlu diterapkan bukan sahaja dari golongan remaja bahkan komuniti sendiri sentiasa mendokong cita-cita untuk menjadikan remaja berguna dan terisi masa lapang mereka. Melalui RMJM ini secara tidak langsung menggalakkan pembangunan komuniti secara total yang selama ini hanya tertumpu kepada membangunkan masyarakat secara am, tetapi tidak berfokus kepada golongan remaja sebagai aset penting dalam komuniti.

METODOLOGI KAJIAN

Pendekatan kualitatif digunakan dalam kajian ini. Hal ini adalah kerana pendekatan kualitatif mengenal pasti proses tertentu misalnya dalam mengetahui sesuatu perkara yang berlaku (Willig, 2001). Teknik temu bual, pemerhatian turut serta dan juga perbincangan kumpulan berfokus digunakan dalam kajian ini bagi proses pengumpulan data. Tiga persoalan yang perlu dijawab dalam kajian ini, iaitu i) untuk melihat apakah prosedur perancangan, pelaksanaan dan penilaian program Rakan Muda Jiran Muda; ii) adakah kedapatan elemen-elemen pendekatan Pembangunan Belia Positif dalam pelaksanaan Program Rakan Muda Jiran Muda; iii) untuk melihat sejauh manakah perancang dan pelaksana memahami pendekatan Pembangunan Belia Positif dalam perancangan program belia. Fokus perbincangan dalam makalah ini hanya membincangkan kedapatan elemen pendekatan Pembangunan Belia Positif dalam pelaksanaan Program Rakan Muda Jiran Muda. Kajian telah dijalankan di tiga buah negeri, iaitu Johor, Pulau Pinang dan Kelantan. Seramai 14 orang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada pegawai dari peringkat perancangan, pelaksana dan penilai. Pemilihan informan kajian adalah berasaskan kepada keperluan kajian iaitu mendapatkan maklumat serta pandangan daripada pihak yang terlibat dalam perancangan dan pelaksana program iaitu pegawai yang terlibat secara langsung dalam proses perancangan program dan juga pelaksanaan program. Teknik pensampelan yang digunakan adalah pensampelan bertujuan. *Constants Comparative Analysis* digunakan bagi menganalisis dapatan kajian.

HASIL DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Kedapatan Elemen Pembangunan Belia Positif di Peringkat Perencanaan

Dapatan kajian menunjukkan terdapat beberapa elemen Pembangunan Belia Positif yang diterapkan dalam Kem Rakan Muda Jiran Muda (RMJM) melalui pelaksanaan aktiviti di kem RMJM. Ini juga dilihat berdasarkan rujukan modul Kem RMJM yang digunakan oleh fasilitator Kem RMJM. Berdasarkan pemantauan yang dibuat menunjukkan bahawa di antara elemen yang diterapkan, iaitu daripada aspek dalaman seperti kecekapan sosial, identiti positif dan nilai positif. Manakala aspek luaran, iaitu seperti komitmen untuk belajar, sokongan, masa konstruktif. Jadual 1 dan Jadual 2 menerangkan elemen pembangunan belia positif.

Jadual 1: Penjelasan Elemen Luaran Pembangunan Belia Positif

Elemen	Penerangan atau Huraian Setiap Elemen
1) Sokongan	Penekanan kepada wujud sokongan keluarga, iaitu melalui komunikasi keluarga yang positif. Selain mempunyai hubungan yang baik dengan golongan dewasa, termasuk kejiwaan yang penyayang. Ini juga adalah merujuk kepada hubungan yang erat dengan keluarga, sekolah dan anggota komuniti yang meluas. Dalam konteks kajian ini anggota komuniti, iaitu Rukun Tetangga.
2) Masa yang Konstruktif (Pembahagian Masa)	Penekanan kepada belia melibatkan diri dengan program anjuran pelbagai pihak bagi pengisian masa yang lebih berfaedah. Dalam konteks kajian ini ia merujuk kepada pembahagian masa remaja semasa terlibat secara langsung dalam aktiviti kem RMJM
3) Batasan dan ekspektasi	Penekanan kepada masyarakat atau komuniti menyediakan peluang kepada belia mempelajari bagaimana untuk berhadapan dengan dunia sekeliling mereka melalui menjelajahi, menghayati, mendapatkan, memperoleh dan mempengaruhi melalui saluran seperti program yang dianjurkan oleh pihak sekolah, organisasi belia, agama atau sukarela.

Jadual 2: Penjelasan Elemen Dalam Pembangunan Belia Positif

Elemen	Penerangan atau Huraian Setiap Elemen
1) Kecekapan Sosial	Penekanan kepada remaja dapat menerima perbezaan setiap individu melalui penyesuaian diri dalam kem serta aktiviti RMJM. Penekanan juga dilihat dalam aspek kemahiran bersosial termasuk kemahiran berkomunikasi dalam kalangan remaja dan juga golongan dewasa yang terlibat dalam Kem RMJM penekanan yang dilihat juga dari segi sikap remaja yang mengambillberat terhadap orang lain melalui perkongsian perhubungan antara satu sama lain semasa remaja terlibat dalam Kem RMJM.
2) Identiti Positif	Penekanan terhadap pembangunan diri remaja dari aspek imej diri yang positif, selain membangunkan harga sendiri yang tinggi dalam diri remaja yang terlibat dalam aktiviti RMJM.
3) Nilai Positif	Penekanan kepada elemen nilai positif yang diserlahkan oleh remaja dalam mengikuti aktiviti kem RMJM, iaitu seperti penyayang, integriti, jujur, bertanggungjawab dan kemampuan mengawal unsur negatif.
4) Komitmen	Penekanan kepada motivasi pencapaian belia untuk memberikan komitmen sepenuhnya dalam melibatkan diri dalam aktiviti kem RMJM termasuk mengambil berat tentang apa yang berlaku di sekeliling mereka.

Penerangan dan huraian setiap elemen Pembangunan Belia Positif yang diterapkan dalam Kem Rakan Muda Jiran Muda dihuraikan secara lebih jelas dan mendalam dalam analisis seterusnya berdasarkan kepada modul dan juga pelaksanaan yang digunakan dalam RMJM. Jadual 3 menerangkan senarai elemen pembangunan belia positif dalam modul aktiviti RMJM.

Jadual 3: Senarai Elemen Pembangunan Belia Positif dalam Modul Aktiviti Kem Rakan Muda Jiran Muda

Modul	Elemen Pembangunan Belia Positif	Pemantauan/ Observation Konstruk Aset PBP (Peserta RMJM)
<p>1. Suaikenal & Pembentukan Kumpulan</p> <p>2. Dinamika & Pengukuhan Kumpulan</p>	<p>Meningkatkan keyakinan diri dan harga sendiri</p>	<p>ASET DALAMAN Pembangunan Identiti Positif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai imej diri dan sikap yang positif 2. Mempunyai harga sendiri yang tinggi 3. Mempunyai keyakinan diri 4. Mampu mengawal diri mengikut keadaan <p>Kecekapan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemahiran menerima perbezaan setiap individu dan menyesuaikan diri 2. Kemahiran bersosial 3. Kemahiran berkomunikasi 4. Kemahiran mengambil berat terhadap orang lain 5. Kemahiran berkongsi serta menyuburkan hubungan dengan individu lain <p>Nilai Positif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyayang 2. Integriti 3. Jujur 4. Bertanggungjawab 5. Kawalan terhadap unsur negatif

		<p>Komitmen untuk belajar</p> <p>Motivasi pencapaian golongan muda untuk melakukan yang, mengambil berat tentang apa yang berlaku di sekeliling mereka.</p>
<p>3. Memahami & Mengenal Potensi Diri</p> <p>4. Pembinaan Karektor & Etika Sosial</p>		<p>ASET DALAMAN</p> <p>Pembangunan Identiti Positif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai imej diri dan sikap yang positif. 2. Mempunyai harga sendiri yang tinggi. 3. Mempunyai keyakinan diri. 4. Mampu mengawal diri mengikut keadaan <p>Nilai Positif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyayang 2. Integriti 3. Jujur 4. Bertanggungjawab 5. Kawalan terhadap unsur negatif
<p>5. Aku, Keluarga dan Masyarakat</p> <p>6. Khidmat Masyarakat</p> <p>7. Kenali Jiran</p>	<p>Membangunkan dan mengukuhkan hubungan dengan masyarakat</p>	<p>ASET DALAMAN</p> <p>Kecekapan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemahiran menerima perbezaan setiap individu dan menyesuaikan diri. 2. Kemahiran bersosial

		<p>3. Kemahiran berkomunikasi</p> <p>4. Kemahiran mengambil berat terhadap orang lain</p> <p>5. Kemahiran berkongsi serta menyuburkan hubungan dengan individu lain</p> <p>Pembangunan Identiti Positif</p> <p>1. Mempunyai imej diri dan sikap yang positif</p> <p>2. Mempunyai harga diri yang tinggi</p> <p>3. Mempunyai keyakinan diri</p> <p>4. Mampu mengawal diri mengikut keadaan</p> <p>Nilai Positif</p> <p>1. Penyayang</p> <p>2. Integriti</p> <p>3. Jujur</p> <p>4. Bertanggungjawab</p> <p>5. Kawalan terhadap unsur negatif</p> <p>Komitmen untuk belajar</p> <p>Motivasi pencapaian golongan muda untuk melakukan yang, mengambil berat tentang apa yang berlaku di sekeliling mereka.</p>
--	--	---

		<p>ASET LUARAN</p> <p>Sokongan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan dengan golongan Dewasa. 2. Kejiranan yang penyayang 3. Sokongan keluarga 4. Komunikasi keluarga yang positif
<p>8. Semarak Rukun Negara</p> <p>9. Perpaduan dan Budaya Bangsa</p> <p>10. Malam Budaya</p>	<p>Menggalakkan pembangunan karakter melalui pengawalan diri, mengurangkan dari terlibat dalam gejala bermasalah dan menghormati peraturan dalam masyarakat</p>	<p>ASET DALAMAN</p> <p>Patriotisme</p> <p>Komitmen untuk belajar</p> <p>Motivasi pencapaian golongan muda untuk melakukan yang, mengambil berat tentang apa yang berlaku di sekeliling mereka.</p> <p>ASET LUARAN</p> <p>Sokongan</p> <p>Masa Konstruktif</p> <p>Aktiviti kreatif – menghabiskan masa dengan aktiviti bermanfaat.</p>
<p>11. Kembara</p> <p>12. Gaya Hidup Cergas & Aktif</p> <p>13. Pertolongan Cemas</p>	<p>Meningkatkan perasaan penyayang melalui sikap empati terhadap orang lain.</p>	<p>ASET DALAMAN</p> <p>Keupayaan Fizikal</p> <p>Kecekapan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemahiran menerima perbezaan setiap individu dan menyesuaikan diri.

		<p>2. Kemahiran bersosial</p> <p>3. Kemahiran berkomunikasi</p> <p>4. Kemahiran mengambil berat terhadap orang lain</p> <p>5. Kemahiran berkongsi serta menyuburkan hubungan dengan individu lain</p>
--	--	---

Berdasarkan Jadual 3 dapat dijelaskan bahawa kajian ini menekankan kepada pelbagai elemen Aset Dalaman dan Aset Luaran yang dibangunkan melalui Pembangunan Belia Positif. Kajian ini juga ingin melihat sama ada elemen tersebut wujud dalam modul yang dibina untuk Kem RMJM. Elemen Pembangunan Belia Positif yang diterapkan adalah terbahagi kepada dua bahagian, iaitu Aset Dalaman dan Aset Luaran. Aset Dalaman merangkumi elemen Pembangunan Belia Positif seperti Komitmen, Kecekapan Sosial, Identiti Positif, Nilai Positif, Keupayaan Fizikal dan Patriotisme. Manakala Aset Luaran pula adalah Sokongan dan Masa Konstruktif.

Komitmen adalah elemen di mana kita dapat melihat seseorang belia itu mempunyai motivasi pencapaian golongan muda untuk melakukan yang terbaik di sekolah, mengambil berat tentang apa yang berlaku di sekolah dan mempunyai minat membaca. Kecekapan Sosial pula ialah elemen yang dibangunkan dalam diri belia dalam merancang dan membuat keputusan, Kecekapan dalam perhubungan, Pengetahuan dalam menyesuaikan diri, Kemahiran menolak terlibat dalam perkara negatif dan Penyelesaian konflik dengan tidak menggunakan kekerasan. Identiti Positif adalah elemen yang juga memperlihatkan seseorang belia itu menampilkan imej yang sentiasa positif, bersih dan berkeyakinan. Mampu mengawal diri, Harga diri yang tinggi dan Mempunyai matlamat hidup.

Analisis Elemen Penerapan Pembangunan Belia Positif dalam Program Rakan Muda Jiran Muda

Dalam menganalisis elemen penerapan pembangunan belia positif dalam program RMJM, beberapa elemen telah ditekankan. Antaranya, elemen sokongan yang terdiri daripada sokongan ibu bapa dan komuniti (Rukun Tetangga), elemen kecekapan sosial yang terdiri daripada (membangunkan kemahiran berkomunikasi, memecahkan batasan sosial, memupuk semangat perpaduan, mengenali perbezaan agama dan budaya), elemen masa yang konstruktif yang terdiri daripada (pengisian masa lapang dan pengurusan masa berkesan), elemen batasan dan ekspektasi (pengupayaan), elemen nilai positif yang terdiri daripada (memupuk pemikiran positif dan memupuk keagamaan dan kerohanian), elemen identiti positif yang terdiri daripada (membentuk identiti positif dan menanam keyakinan diri) dan elemen komitmen.

1) Elemen Sokongan

Keluarga memainkan peranan penting dalam memastikan golongan muda dapat membangunkan diri mereka dalam ruang lingkup pembangunan yang sihat. Walaupun hubungan dengan rakan sebaya dilihat memainkan peranan penting, ibu bapa juga sebenarnya turut memainkan peranan yang besar dalam membuat keputusan dan membangunkan karakter golongan muda. Sokongan daripada ibu bapa ialah dengan membimbing belia dalam membuat keputusan melalui menerangkan kesan dan akibat keputusan yang dibuat selain sentiasa berbincang tentang isu tertentu dengan belia. Komuniti juga memainkan peranan dalam menyokong ke arah pembangunan belia positif ini dengan melibatkan golongan belia secara langsung dalam program yang dijalankan oleh komuniti, selain menyediakan program yang bersesuaian dengan minat dan kecenderungan golongan muda.

(i) Sokongan Ibu Bapa

Dalam konteks kajian ini kebanyakan subjek kajian mengakui bahawa ibu bapa memberikan sokongan kepada anak mereka untuk menyertai Kem RMJM kerana ibu bapa turut memainkan peranan dalam membantu untuk menjayakan kem ini. Sokongan ibu bapa yang ditunjukkan ini dapat menyokong pernyataan Schiller (2005) bahawa pembangunan belia adalah turut dipengaruhi oleh konteks seperti keluarga atau rakan sebaya.

(ii) Sokongan Komuniti (Rukun Tetangga)

Komitmen dari komuniti juga dilihat dari segi sokongan yang diberikan oleh Rukun Tetangga di sesebuah kawasan yang turut membantu

mendapat penyertaan peserta, iaitu golongan muda dari kawasan mereka yang berminat untuk menyertai Kem RMJM seperti kenyataan Schiller (2005) bahawa dalam konteks sosial, perubahan atau pembangunan yang dialami individu dipengaruhi oleh jaring hubungan dengan ahli masyarakat di sekelilingnya. Selain itu, peranan komuniti juga dapat dilihat melalui komitmen pemimpin masyarakat, iaitu dalam kajian ini ialah pemimpin Rukun Tetangga. Pemimpin masyarakat juga dilibatkan secara langsung dalam mendapatkan maklumat-maklumat berkaitan kehendak masyarakat terhadap golongan muda selain memimpin golongan muda dengan melibatkan mereka dalam pelbagai program anjuran Rukun Tetangga. Hal ini disokong seperti pandangan informan, iaitu:

“...pemimpin masyarakat ni dia tahu nak bagi tahu peserta ni apa yang masyarakat nak dari jiran muda dan dia nak macam mana jiran muda ni jadi sebagai ahli masyarakat ni, dia sendiri kena bagi peluang, dia sendiri boleh menentukan bentuk-bentuk yang nak disampaikan kepada jiran muda masyarakat tu sendiri, secara tak langsunglah orang kata, dia sendiri menentukan bentuk-bentuk modul, sebab dalam modul tu kita libatkan juga peranan pemimpin masyarakat...” (Informan)

2) Elemen Kecekapan Sosial

Elemen kecekapan sosial melibatkan kemahiran berkomunikasi serta pergaulan golongan muda. Di mana ia melibatkan aspek penyesuaian diri golongan muda dalam kalangan rakan sebaya serta golongan dewasa yang terlibat secara langsung dalam Kem RMJM. Elemen ini merupakan aset yang dilihat dapat membangunkan keperibadian golongan muda dalam suasana hidup bermasyarakat.

(i) Membangunkan Kemahiran Berkomunikasi

Terdapat informan yang melihat elemen kecekapan sosial ini ada diterapkan melalui aktiviti yang dijalankan di Kem RMJM, iaitu aktiviti yang dijalankan ini merupakan satu platform untuk membolehkan golongan muda untuk mengemukakan cadangan, pandangan serta luahan rasa mereka.

(ii) Memecahkan Batasan Sosial

Pemecahan batasan sosial yang dilihat dalam aktiviti Kem RMJM ialah melibatkan penerimaan kepelbagaian agama, bangsa dan budaya. Dari

segi aspek pergaulan pemecahan batasan sosial antara satu sama lain membolehkan setiap individu saling memahami dan bertolak ansur.

(iii) Memupuk Semangat Perpaduan

Semangat perpaduan dilihat melalui pengenalan tentang kepelbagaian agama, bangsa serta budaya pelbagai kaum yang perlu difahami dan dihayati oleh golongan muda agar dapat memupuk semangat kekitaan dan saling menghormati di antara satu sama lain. Berikut merupakan pendapat informan:

“Because dalam modul perpaduan dulu ada kita talk about various kes yang macam budak Melayu bergaduh dengan budak Cina, dia lakon lepas tu kita bagi cerita, role play dan akhirnya dia cuba selesai ok, dia lantik lah Ketua Kampung ke, apa ke, and last sekali dia cuba selesai. And then kita main juga ruang cubaan, macamana nak selesai, role play, last sekali dia cuba cari jalan macamana nak selesai masalah yang the real case berlaku, kita pulak akan buat correction sekiranya tindakan tu yang tak betul, ini yang kita buat, di situ diorang seronok sebab they enjoy, budak-budak dia suka kita bagi peluang dia berlakon, 2 jam ke, they really play the role dan dia dapat menghayati, so dia dapat mesej perpaduan tu, bagaimana kita sebagai pemimpin, penghulu tu nak damai kan antara dua kumpulan yang bertelagah” (Informan)

(iv) Mengenal Perbezaan Agama dan Budaya

Dalam konteks kajian ini, informan melihat penekanan terhadap aspek membangunkan semangat perpaduan ini diterapkan melalui aktiviti yang dapat memberi kefahaman secara langsung kepada belia iaitu mereka sendiri melakukan setiap aktiviti secara praktikal, misalnya cara makan setiap kaum.

Elemen kecekapan sosial ini dapat dirangkumkan kepada kemahiran berkomunikasi antara belia, saling menghormati budaya masyarakat lain, bersatu padu tidak kira budaya, bangsa dan agama serta memupuk semangat saling membantu dalam kalangan mereka. Nilai kekitaan dan perpaduan diterapkan dalam diri mereka agar perasaan sayangkan masyarakat tidak kira bangsa dan agama dapat ditanam dalam diri belia.

3) Elemen Masa yang Konstruktif

Kem RMJM ini merupakan program khusus untuk pengisian masa yang konstruktif kepada golongan muda dalam usaha untuk membangunkan diri golongan muda.

(i) Pengisian Masa Lapang

Secara umumnya, informan kajian bersetuju Kem RMJM merupakan program pengisian masa lapang golongan muda semasa musim cuti sekolah, ibu bapa peserta yang terlibat dalam kem ini juga sentiasa berharap agar kem ini dijalankan setiap musim cuti persekolahan kerana ianya dilihat satu program pengisian masa yang baik untuk anak-anak mereka.

(ii) Pengurusan Masa Berkesan

Namun pada masa yang sama melalui RMJM ia mampu memberikan didikan tentang pengurusan masa yang berkesan. Hal ini kerana teori dan praktis menjadi landasan dalam aktiviti yang dijalankan dalam RMJM. Oleh yang demikian ia mampu membentuk remaja supaya menjadi seorang yang menepati masa dan menghargai masa.

4) Elemen Batasan dan Ekspektasi (Pengupayaan)

Batasan dan ekspektasi termasuk penekanan terhadap peranan orang dewasa sebagai contoh positif kepada belia. Rakan sebaya juga dilihat sebagai salah satu daripada faktor yang mempengaruhi remaja ke arah positif. Ekspektasi dan batasan terhadap golongan muda ini juga perlu mengambil kira peluang kepada golongan untuk menyerlahkan potensi diri mereka melalui bimbingan orang dewasa. Berikut merupakan pandangan informan:

“Peserta tu sendiri nampak benarlah terserlah potensi diri, dia pun boleh tahu, dia sebenarnya boleh capai apa dia, dia boleh tahu pencapaian dia, penglibatan LDK, dia buat presentation dan sebagainya, maknanya setiap peserta dia dapat peluang untuk menyerlahkan potensi diri dia, dari penglibatan setiap aktiviti, kita nampak setiap aktiviti, akan ada ketua kumpulan, ada pemimpin bahagian ni dan sebagainya”. (Informan)

Melalui kata-kata informan menunjukkan bahawa peserta yang hadir ke RMJM mampu digilap potensi diri mereka melalui program yang dirancang oleh Kementerian Belia dan Sukan. Hal ini memberi gambaran bahawa RMJM mampu membentuk remaja ke arah pembentukan diri yang positif.

5) Elemen Nilai Positif

Nilai-nilai positif yang diterapkan dalam Kem RMJM ini merangkumi penekanan tentang amalan nilai-nilai murni serta keagamaan yang diterapkan melalui aktiviti bersama golongan muda.

(i) Memupuk Pemikiran Positif

Melalui program RMJM remaja yang terlibat digarapkan dengan nilai-nilai positif kerana modul yang direncanakan meliputi nilai murni dan mampu dijiwai oleh remaja yang terlibat. Berikut merupakan kata-kata informan:

“Melalui program ini sudah tentulah remaja tersebut akan dibentuk mempunyai nilai-nilai yang positif kerana mereka berada di dalam kelompok mereka sendiri tanpa diganggu oleh persekitaran luar dan dengan pendedahan yang pihak kami berikan melalui ceramah dalam bentuk muhasabah diri sudah tentu remaja tersebut akan mempunyai pemikiran ke arah yang positif” (Informan)

Pandangan informan tersebut menjelaskan bahawa apabila nilai positif diserapkan ke dalam jiwa remaja ia mampu melahirkan remaja yang mempunyai pemikiran secara positif. Justeru pembinaan karakter mereka akan menjadi seorang yang berjiwa dan berakhlak baik.

(ii) Memupuk Keagamaan dan Kerohanian

Keagamaan dan kerohanian juga dipupuk dalam RMJM. Solat merupakan salah satu aktiviti dalam membentuk keperibadian yang mulia. Melalui RMJM solat dan juga ceramah agama merupakan inti pati yang diterapkan dalam program RMJM.

6) Elemen Identiti Positif

Identiti positif penekanan juga dilihat dari aspek membangun keyakinan diri remaja melalui penglibatan remaja dalam aktiviti Kem RMJM. Selain melihat dari aspek remaja berkemampuan untuk mengawal diri mengikut situasi tertentu termasuk mengimbangkan emosi dan pemikiran mereka. Informan kajian mengemukakan modul yang digunakan dalam aktiviti Kem RMJM juga terdiri daripada modul ke arah pengukuhan personaliti, di mana melalui aktiviti yang disertai oleh mereka ini akan dapat membantu diri mereka membentuk identiti diri mereka sendiri berdasarkan tunjuk ajar daripada orang dewasa.

(i) Membentuk Identiti Positif

Identiti positif melibatkan tatacara dan adab sopan. Di dalam modul RMJM pendekatan sebagai sebuah keluarga besar diterapkan supaya ia mampu menerapkan elemen positif di dalamnya. Perhubungan sesama rakan dan fasilitator di ambil berat supaya dapat memupuk semangat kekeluargaan walaupun dari latar belakang yang berbeza.

(ii) Menanam Keyakinan diri

Terdapat subjek kajian yang mengemukakan kenyataan bahawa aktiviti yang dijalankan di Kem RMJM ini dapat membangunkan identiti positif di kalangan golongan muda, iaitu dari aspek menanam keyakinan diri mereka. Ini adalah berdasarkan jawapan borang penilaian yang diperoleh daripada peserta kem ini.

7) Elemen Komitmen

Komitmen golongan muda adalah dilihat berdasarkan maklum balas yang diperoleh daripada golongan muda berkaitan minat serta kecenderungan mereka dalam melibatkan diri dalam aktiviti Kem RMJM yang dijalankan. Maklumat diperoleh juga berdasarkan maklum balas daripada semua pihak yang terlibat dalam kem ini, iaitu pegawai, ibu bapa serta masyarakat setempat.

“Dan apabila kita mendampingi remaja ini dengan satu watak keremajaan maka remaja tersebut akan lebih mudah untuk memahami tujuan sebenar mereka berada di dalam program ini sebab itu lah pengerusi penganjur kem mesti mempunyai pemikiran yang boleh mencuri pemikiran remaja dan juga gaya keterampilan juga penting untuk dijadikan sebagai tarikan kepada remaja untuk kita dekati. Apabila wujud keserasian di kedua-dua pihak maka remaja tersebut akan memberi komitmen yang seratus peratus dalam apa jua program yang kita anjurkan kerana mereka merasakan berada dalam roh program yang sama”. (Informan)

Pandangan informan tersebut menggambarkan bahawa remaja yang terlibat dalam RMJM ini bersedia memikul tugas yang diberikan. Hal ini kerana setiap peserta perlu memainkan peranan mereka supaya sesuatu tugas yang diberikan akan dapat diselesaikan. Oleh yang demikian secara tidak langsung elemen komitmen telah diterapkan kepada jiwa peserta yang menyertai RMJM ini. Justeru ia mampu membentuk sikap tanggungjawab dalam kalangan mereka.

Pelbagai elemen dapat diterapkan melalui program ini dalam diri remaja yang terlibat. Remaja dibiarkan berdikari untuk menyesuaikan diri mereka dengan belia lain untuk tujuan menjalankan tugas yang diberikan secara berkumpulan dan sebagainya. Hal ini dapat dikaitkan dengan Teori Constructivist atau dikenali sebagai Organismic Model (Lerner, 2002) yang berkaitan dengan perkembangan belia. Teori ini melihat manusia dapat menyesuaikan diri secara aktif dengan persekitaran mereka secara baik. Mereka dapat melakukannya melalui proses pembelajaran yang telah diterapkan dalam diri masing-masing.

KESIMPULAN

Perancangan Program Pembangunan Belia seharusnya menjurus kepada memberikan peluang serta ruang kepada golongan muda untuk menyerlahkan potensi dalaman serta luaran yang ada dalam diri mereka supaya dapat memberikan sumbangan kepada masyarakat dan negara. Ini adalah kerana mereka juga merupakan modal insan yang berperanan penting sebagai 'rakan kongsi' pembangunan negara. Pendekatan pembangunan modal insan kepada belia tidak hanya menjurus kepada pembangunan intelek tetapi juga perlu merangkumi pelbagai aspek iaitu pembangunan emosi, sosial dan rohani. Justeru dalam Program RMJM elemen pembangunan belia positif diserapkan dalam memperkembangkan potensi belia hari ini.

Elemen Pembangunan Belia Positif yang diterapkan dalam Kem RMJM melalui pelaksanaan aktiviti di kem RMJM Ini juga dilihat berdasarkan rujukan modul Kem RMJM yang digunakan oleh fasilitator Kem RMJM. Berdasarkan pemantauan yang dibuat menunjukkan bahawa di antara elemen yang diterapkan iaitu daripada aspek dalaman, iaitu seperti kecekapan sosial, identiti positif dan nilai positif. Manakala aspek luaran iaitu seperti komitmen untuk belajar, sokongan, masa konstruktif. Elemen ini menyokong kepada pembentukan pembangunan belia positif.

Secara keseluruhannya, aktiviti pencegahan perlu dititikberatkan dalam pembangunan belia supaya pembangunan belia hari ini seimbang dari pelbagai segi yang menumpukan kepada penyerlahan potensi belia. Pembangunan belia positif menekankan persediaan yang menyeluruh bagi golongan muda untuk berjaya dalam memberi sumbangan mereka sebagai individu yang dewasa daripada memfokuskan kepada memastikan golongan muda tidak terlibat dalam tingkah laku yang memberi berisiko. Justeru, melalui pembangunan belia positif, belia hari ini dapat mengembangkan potensi mereka dan juga secara tidak langsung ia dapat membentuk satu komuniti belia yang lebih baik dan holistik.

BIBLIOGRAFI

- Azimi Hamzah. 2005. *Helping malaysian youth move forward: unleashing the prime enablers*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Azimi Hamzah, Turiman S. & Ezhar T. 2002. *Persatuan Belia di Malaysia; Perkembangan dan Penyerlahan Potensi*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Azimi Hamzah et al. 2002. “*Pengunggulan program rakan muda*”. Laporan Penilaian Program Rakan Muda, Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Bembry, R. 1998. A youth development strategy: Principles to practice in re-creation for the 21st century. *Journal of Park and Recreation Administration*, 16(2), 15-34.
- Kementerian Belia dan Sukan. 2006. *Laporan Menilai Keberkesanan Perlaksanaan Program Kem Rakan Muda Jiran Muda 2009*. Putrajaya: Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.
- Kementerian Belia dan Sukan. 2010. *Laporan Perlaksanaan Program Kem Rakan Muda Jiran Muda*. Putrajaya: Bahagian Rakan Muda.
- Kementerian Belia dan Sukan. 2002. *Laporan Pengunggulan Program Rakan Muda 2002*. Putrajaya: Bahagian Rakan Muda.
- Kementerian Belia dan Sukan. 2010. *Transformasi Pembangunan Belia*. Kertas Kerja yang Dibentangkan kepada Jawatankuasa Kabinet Pembangunan Belia pada Ogos 2010. Putrajaya: Jabatan Belia dan Sukan Negara.
- Kerajaan Malaysia. 2006. *Rancangan Malaysia Kesembilan 2006-2010*. Putrajaya: Unit Perancang Ekonomi Jabatan Perdana Menteri.
- Larson, R. 2000. Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55, 170-183.
- Lee Yok Fee & Sarjit S. Gill. 2008. Rukun Negara Teras Pembinaan Modal Insan: Satu Komentar. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 16 (1), 107-113. Universiti Putra Malaysia.

Positive youth development guideline. New York State Department of Health AIDS Institute Promoting Positive Youth Development in New York. 2001. Adolescent Project Team of Partners for Children.

Promoting Youth Development in New York State: Moving From Dialogue to Action. 2001.

Rancangan Malaysia Ke Sembilan 2005-2010. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.

Roth, J. 2000, March. *What we know and what we need to know about youth development programs*. Paper presented at the biannual meeting of the Society for Research on Adolescence, Chicago, IL.

Roth, J. 2000. *What we know and what we need to know about youth development programs*. Paper presented symposium "evaluation of youth development programs, at the Biannual Meeting of Society Research on Adolescence, Chicago, IL, Mac, 2000.

Roth, J., & Brooks-Gunn, J. 2000. What do adolescents need for healthy development? Implications for youth policy. SRCD Social Policy Report, 14, 1-19.

Roth, J. & Brooks-Gunn, J. 2005. What do Adolescents need for healthy development? implications for youth policy. *Social Policy Report*, 14(1), 3-20.

Roth, J., Brooks-Gunn, J., Murray, L., & Foster, W. 1998. Promoting healthy adolescents: synthesis of youth development program evaluations. *Journal of Research on Adolescence*, 8 (4),423-459.

Samsudin A. Rahim. 2005. *Communication, globalisation and national agenda: Policies, parables and paradoxes for youth development in Malaysia*. A paper presented at the MENTION 2005 International Conference on Media and Communication: Communication, Globalisation and Cultural Identities. 26 28 September 2005. Kuala Lumpur.

Samsudin A. Rahim. 2005. Dalam Prosiding Seminar Penyelidikan Pembangunan Generasi Muda: Realiti Generasi Muda: Melangkah ke Hadapan. Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan

Malaysia dan Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.

Samsudin A. Rahim. 2007. Globalisasi dan Media Global. Kertas Kerja Institut Penyelidikan Pembangunan Belia. Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan.

Samsudin A. Rahim & Latiffah Pawanteh. 2001. Penilaian *intervensi sosial PROSTAR terhadap kesedaran AIDS di kalangan remaja*. Kuala Lumpur Kementerian Kesihatan Malaysia dan Universiti Kebangsaan Malaysia

Samsudin A. Rahim & Iran Herman. 1996. Remaja dan Aids Media, Nilai, Personaliti, dan Tingkahlaku. Kuala Lumpur.

Scott, J. dan Marshall, G. 2005. *Oxford Dictionary of Sociology*. United State: Oxford University Press.

Scott, D., Witt, P. A., & Foss, M G. 1996. Evaluation of the impact of the Dougherty arts center's creativity club on children at-risk. *Journal of Park and Recreation Administration*, 14(3), 41-59.

Shamsudin A. Rahim. 1994. *Tingkahlaku lepak dikalangan remaja (kajian di Semenanjung Malaysia)*. Selangor: Pusat Teknologi Pendidikan.

Utusan Malaysia. 18 Jun 2005. *Kem Rakan Muda Meriah*.

Utusan Malaysia. 5 Mei 2005. *Peruntukan RM 10 juta Laksana Jiran Muda*.

Utusan Malaysia. 22 November 2004. Program Rakan Muda berwajah baru.

U.S. Department of Health & Human Service. 1995. *Study of implementation and effectiveness of CSAP high risk youth demonstration grants: executive report*. Washington D.C.

U.S. Department of Health & Human Services. 2009. Lugaila, T. A. A child's day: 2000 (selected indicators of child well-being). The Department of Health & Human Services is an agency in the United States Department of Commerce that produces, analyzes and disseminates national economic and demographic data.

Profil Penulis

Wasitah Hj. Mohd Yusof
Timbalan Ketua Pengarah
Bahagian Pembangunan Rakan Muda
Kementerian Belia dan Sukan
Putrajaya
wasitah@kbs.gov.my

Mohd. Roslan Rosnon, MSc
Tutor
Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
43400 Serdang Selangor
roslan_rosnon@yahoo.com