

SIKAP DAN PERSEPSI PESERTA TERHADAP PROGRAM ANUGERAH REMAJA PERDANA ANJURAN RAKAN MUDA, KEMENTERIAN BELIA DAN SUKAN MALAYSIA

YASMIN YACCOB, MOHD. IBRANI SHAHRIMIN ADAM ASSIM
& SARJIT S. GILL

ABSTRAK

Visi Rakan Muda ialah ke arah pembentukan belia cemerlang lagi gemilang yang dapat menyumbang kepada pembangunan masyarakat dan negara serta mempunyai kualiti peribadi yang tinggi dan berdaya saing. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti latar belakang dan faktor niat serta profil belia peserta Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda. Responden kajian adalah seramai 502 remaja yang berumur 14 tahun hingga 25 tahun yang terdiri daripada tiga tahap iaitu Gangsa, Perak dan Emas. Responden terdiri daripada pelbagai kaum iaitu Melayu, Cina dan India serta mempunyai latar belakang yang berlainan. Pemilihan responden adalah berdasarkan kepada calon yang bergiat aktif dan mewakili Badan Operasi mengikut negeri masing-masing. Hasil dapatan kajian melalui kutipan dari borang soal selidik mendapati profil latar belakang peserta mempengaruhi niat terhadap pembangunan potensi diri. Hasil analisis juga menunjukkan tahap komponen sikap, norma subjektif dan kawalan tingkah laku yang dipersepsi adalah tinggi dan menyumbang kepada niat untuk bertingkah laku ke atas pembangunan potensi diri belia. Analisis yang telah dilakukan membolehkan pengkaji mengenal pasti implikasi kajian ini daripada segi teori dan praktis yang berkaitan. Ia merangkumi Dasar Pembangunan Belia Negara, Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda, belia, akademik dan juga kajian akan datang.

Kata Kunci: *Belia, Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda, Niat, Profil, Atribut Psikologi Sosial*

ABSTRACT

Rakan Muda's vision is moving towards the development of excellent youth whom can contribute towards community dan national development who possesses high and competetive qualities. The purpose of this study is to identify the background and factors of intention on the profiles of youth participants in the Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda Program. The respondents of the study comprised of 502 youths aged between 14 and 25 year-olds which consist of three levels of Bronze, Silver and Gold. Respondents are from various ethnicities, which are Malays, Chinese and Indians from a variety of backgrounds. Respondents chosen are based on active candidates which represent their respective's state's Operational Body. Findings from

data collected using questionnaires have indicated that respondent's backgrounds and profiles have influence on their intention towards self-potential development. Analyses of the findings also portray high levels of attitude, subjective norms and perceived behavioural control components towards self-potential development of youths. The analyses conducted had ascertained the researchers to identify the implications of the study towards relevant theories and practices. It involves National Youth Development Policy, the Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda Program, youths, within academics and for further research.

Keywords: *Youths, Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda Program, Intention, Profile, Social Psychological Attributes*

PENGENALAN

Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) merupakan Program Pembangunan Potensi Diri yang menyediakan belia menempuhi cabaran ke arah kematangan diri dan mencapai potensi dalam diri melalui pelaksanaan empat (4) komponen aktiviti. Pembinaan potensi diri berdasarkan etika sosial, emosi, fizikal dan kompetensi kognitif berdasarkan pengalaman sepanjang proses. Menurut Andrew McNemin, 2006 Program Anugerah mula diperkenalkan di United Kingdom pada tahun 1956 yang dikenali sebagai Anugerah Duke of Edinburgh. Program ini dibentuk dengan rapi oleh pasukan kecil yang diketuai oleh Yang Teramat Mulia Duke of Edinburgh; Dr Kurt Hahn, seorang pakar pendidikan dan juga pelopor Outward Bound dan United World Colleges; dan Sir John Hunt. Semenjak tahun 1956, program ini telah berkembang kepada 146 buah Negara dengan penyertaan lebih 8 juta orang remaja di seluruh dunia. Seramai 210,000 orang sukarelawan telah banyak membantu dalam program ini melalui penglibatan secara puratanya 950,000 orang remaja setiap tahun.

Perkembangan Program ARP di Malaysia telah bermula pada awal tahun 2000 apabila Menteri Belia dan Sukan Malaysia telah menerima kunjungan HRH Putera Edward, Pengerusi Program Anugerah Remaja Antarabangsa (The Duke of Edinburgh Award). Rakan Muda telah diamanahkan untuk melaksanakan program tersebut dengan menamakannya sebagai Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARPRM). Pada 6 November 2000, Malaysia secara rasminya telah Malaysia telah turut serta dalam World Forum di Afrika Selatan dan seterusnya menjadi ahli penuh dalam "The Duke of Edinburgh's Award International Association". Malaysia merupakan Negara yang bernaung di bawah pejabat serantau Asia Pasifik yang turut dianggotai oleh 13 Negara Anggota lain seperti Singapura, Australia, Fiji, Hong Kong, India, Indonesia, Macau, New Zealand, Pakistan, Korea Selatan, Sri Lanka dan Bangladesh. belia harus menyediakan diri dalam menghadapi cabaran di dalam empat komponen aktiviti iaitu:

Komponen	Penerangan
Khidmat masyarakat	Belajar bagaimana untuk memberi khidmat masyarakat yang berguna kepada orang lain
Kemahiran	Menggalakkan peningkatan minat, kreativiti atau kemahiran praktikal peribadi
Rekreasi fizikal	Menggalakkan penyertaan dalam rekreasi fizikal dan peningkatan persembahan
Penjelajahan lasak	Menggalakkan cabaran dan pencarian pengembaraan dalam kumpulan
<i>Aktiviti tambahan pada peringkat emas:</i>	
Projek Residen	Meluaskan pengalaman melalui penyertaan dengan orang lain.

Di Malaysia, statistik menunjukkan seramai 98,903 orang belia telah menyertai program ini sejak mula lagi manakala seramai 55,874 belia telah ditauliahkan pada tahun 2002 sehingga tahun 2013. Jadual 1 dan 2 menunjukkan pecahan statistik penyertaan dan pentauliahkan tahun 2002 sehingga tahun 2013. Peningkatan memberangsangkan penyertaan belia dalam aktiviti pembangunan potensi diri ini sangat ketara. Setiap tahun purata pertambahan penyertaan belia sangat menggalakkan. Ciri-ciri unik yang ada dalam program pembangunan potensi diri menjadikannya sebagai satu aktiviti perkembangan sosial yang sangat positif. Selain itu, aktiviti pembangunan potensi diri ini telah berjaya melahirkan pemimpin muda yang berkepimpinan dan berkredibiliti pada masa hadapan.

Jadual 1: Statistik Penyertaan Tahun 2002 – 2013

Tahun	Bilangan peserta
2002 – 2006	10,743
2007	3,245
2008	9,419
2009	11,467
2010	11,714
2011	14,691
2012	18,506
2013	19,118
Jumlah	98,903

Jadual 2: Statistik Pentauliahan Tahun 2003 – 2013

Tahun	Bilangan peserta
2003	666
2004	1,056
2005	881
2006	1,072
2007	1,349
2008	3,776
2009	7,014
2010	7,765
2011	10,490
2012	14,211
2013	15,359
Jumlah	55,874

Menurut McMenam (2004), belia ditawarkan program yang seimbang, tiada persaingan dan aktiviti sukarela yang menggalakkan penerokaan jatidiri dan kematangan, kepercayaan, tanggungjawab pada diri sendiri dan berkhidmat kepada komuniti. Program ini juga membantu orang ramai dan organisasi untuk membangunkan belia tempatan melalui keseimbangan program. Setiap peserta yang terlibat dalam program ini mempunyai kombinasi unik di mana refleksi kepada minat dan motivasi diri mereka sendiri. Terdapat tiga tahap anugerah iaitu gangsa (bagi yang berumur 14 tahun), Perak (bagi yang berumur 15 tahun) dan emas (bagi yang berumur lebih 16 tahun). Tempoh minima penyertaan untuk peserta layak untuk ditauliahkan ialah 6 bulan bagi Gangsa, 12 bulan bagi Perak dan 18 bulan bagi Emas. Melalui penglibatan di dalam ketiga-tiga tahap ini dianggarkan 30 juta jam telah diperuntukkan oleh peserta untuk melaksanakan aktiviti melalui empat komponen program (Sue Walker, Michael Fay, Tony Hughes, Rob Oliphant, Cristal de Saldanha, 2011).

Menurut Ma'rof Redzuan (2010), elemen-elemen di dalam pembangunan potensi diri yang dikaitkan iaitu niat individu untuk bertingkah laku didasari oleh konstruk psikologi Teori Tingkah Laku Berencana atau Theory of Planned Behaviour (TPB). Justeru, kajian ini dijalankan untuk melihat penilaian ke atas tingkah laku pembangunan potensi diri belia di dalam Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda. Teori Tingkah Laku Berencana (TPB) telah digunakan secara meluas di dalam pelbagai kajian bagi meramalkan tingkah laku (Corner, Jones & Berg, 2010) dalam populasi termasuk kalangan belia (Baker & White, 2010). Teori ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana dan kemana untuk mengarahkan strategi perubahan tingkah laku dan menjelaskan setiap aspek tingkah laku manusia.

Inspirasi dan fokus kajian ini akan menumpukan kepada tiga aspek. Pertama, mengenal pasti tahap pembangunan potensi diri belia melalui penyertaan di dalam Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda berdasarkan kosntruk psikologi sosial TPB. Kedua, tahap keyakinan diri peserta Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda dalam pembangunan potensi diri dan fokus ketiga iaitu Teori TPB sebagai peramal kepada tingkah laku pembangunan potensi diri.

TEORITIKAL KAJIAN

Profil Tahap Perkembangan Belia

Mengikut statistik, jumlah keseluruhan belia di Malaysia berjumlah 11.9 juta iaitu 41.5 peratus daripada jumlah keseluruhan penduduk di Malaysia. Daripada jumlah tersebut seramai 1.2 juta orang yang berumur 15 hingga 25 tahun melibatkan diri dengan program Rakan Muda. Dan daripada jumlah tersebut seramai 79,785 orang telah melibatkan diri dalam program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda. Menurut Khairy Jamaluddin (2013), Kementerian Belia dan Sukan akan berusaha untuk mengangkat profil belia supaya setara dengan pembangunan lain bagi melahirkan belia yang serba boleh.

Indeks Belia Malaysia (IBM) merupakan instrumen yang telah dibina oleh Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPPBM), agensi di bawah Kementerian Belia dan Sukan yang bertujuan untuk memantau perkembangan kualiti hidup dan kesejahteraan generasi belia di Malaysia. IBM ini dibentuk bagi memantau pola perkembangan gaya hidup dan gaya fikir generasi belia masa kini. IBM ini merupakan satu transformasi pembangunan belia yang lebih berfokus supaya potensi generasi belia dapat dibimbing. Ini bagi memastikan penyerlahan potensi diri belia seperti yang dinyatakan di dalam Dasar Pembangunan Belia Malaysia. Profil pembangunan belia dalam kajian ini merupakan pengkalan data yang mengandungi latar belakang deskriptif yang terdiri daripada umur, jantina, tahap pendidikan. Badan operasi, mentor dan keaktifan penglibatan peserta program ARP di dalam menjalankan aktiviti. Selain itu, profil dalam kajian ini turut melihat tingkah laku pembangunan potensi diri belia berdasarkan teori TPB.

Senario Perkembangan Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda di Malaysia

Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) menyediakan akses kepada rangkaian antarabangsa, kepakaran pembangunan belia, kapasiti latihan dan amalan terbaik. HRH The Earl of Wessex KG KCVO, International Trustee and Chair of The International Council telah menyatakan bahawa secara semulajadinya Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda adalah fleksibel dan boleh diterima dalam memenuhi keperluan belia. Walau bagaimanapun, mekanisme yang digunakan dalam menggalakkan penyertaan belia harus berubah seiring dengan keperluan pada masa tersebut. Perkara ini turut disokong oleh Nelson Mandela, Penaung International

Award For Young People di Afrika Selatan yang menyatakan generasi muda adalah generasi masa hadapan dan usaha untuk menyerlahkan potensi diri mereka adalah menjadi keutamaan dan langkah yang praktikal dalam membina potensi diri belia adalah melalui penyertaan di dalam program ini. Program yang telah mengubah pandangan dan tanggapan belia melalui cabaran terhadap diri dan sejauh mana mereka boleh mencapai tahap kemajuan dalam diri. Ini telah diperakukan sendiri oleh Peter Cruddas, Pengerusi dan Ketua Eksekutif CMC Markets dan Award's Global Benefactor.

Wasitah Mohd Yusof (2010) telah membentangkan mengenai kemajuan Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda dari tahun 2003 – 2010. Seramai 45,407 orang peserta telah menyertai program ini dengan pencapaian peserta yang menerima Anugerah Tahap Gangsa adalah seramai 18,129 orang, Anugerah Tahap Perak 3,918 orang dan Anugerah Tahap Emas 9 orang. Statistik tersebut mendapati bahawa pertambahan penglibatan golongan belia setiap tahun di dalam program adalah satu perkembangan yang positif dan generasi masa depan ini telah sedar tentang kepentingan dan kelebihan menyertai program tersebut.

Menurut Abner Lico (2002), penyertaan peserta ARP di Orantario telah memberikan kesan yang transformatif. Pemilihan kerjaya adalah berdasarkan kepada aktiviti yang dilalui di dalam empat komponen ; membina persahabatan dengan individu serta komuniti setempat; pengalaman dalam memotivasikan diri. Di negara tersebut, komponen rekreasi fizikal merupakan komponen yang memberikan kesan positif jangka panjang kepada 12,000 orang peserta.

Pada tahun 2012, perluasan skop program ARP telah diteruskan dengan mengadakan kerjasama dengan Jabatan Penjara Malaysia dengan melaksanakan projek perintis alternatif pemulihan remaja di Sekolah Henry Gurney, Telok Mas Melaka. Projek perintis ini telah dijalankan dengan pendaftaran seramai 35 orang untuk menjalankan tahap gangsa dan 31 orang telah pun ditauliahkan pada tahun 2012. National Standards for Secondary Education, menyatakan pelaksanaan program pencegahan yang efektif lebih menekankan kepada kekuatan remaja berbanding menyisihkan mereka daripada komuniti. Menurut Becky Hirt & Alison Berks (2012) di dalam Jurnal *Measuring the Award's Impact* telah menggariskan sembilan (9) pengukuran impak ARP sebagai

Pencapaian pendidikan

Golongan belia yang menerima pendidikan secara relevan dan berkualiti sama ada secara rasmi atau tidak rasmi membolehkan mereka melibatkan diri dalam aspek sosial, ekonomi dan politik. Belia yang mempunyai keciciran dalam sistem pendidikan, akan mempengaruhi keupayaan mereka untuk mencapai potensi diri. Program secara tidak formal ini menggalakkan pembangunan kemahiran remaja seperti keyakinan diri, kesedaran sendiri, motivasi diri dan kepercayaan sendiri yang mana ia akan membuatkan peserta memberikan komitmen sepenuhnya apabila melaksanakannya.

Peningkatan peluang pekerjaan dan kestabilan hidup

Kesukaran mendapatkan pekerjaan menyebabkan golongan belia menerima sahaja setiap pekerjaan yang ditawarkan kepada mereka. Berdasarkan laporan oleh UN World Youth, pada tahun 2010 kadar pengangguran di kalangan belia adalah sebanyak 12.6%. Sebagai sebuah program pendidikan yang tidak formal, program ini dapat meningkatkan kemahiran seperti kepimpinan, kerja berpasukan, kerjasama, fleksibiliti, penyelesaian masalah, komunikasi, perundingan dan pengaruh bagi menarik minat majikan untuk menawarkan pekerjaan kepada mereka. Kajian yang dibuat di UK pada tahun 2009 menunjukkan 64% golongan belia yang telah menyertai program ini mempunyai peluang yang lebih cerah untuk mendapat kerja kerana melalui program ini, mereka telah dilatih dengan nilai-nilai yang positif dalam menonjolkan personaliti dan potensi diri.

Meningkatkan kesihatan dan kesejahteraan

Golongan belia pada masa kini berdepan dengan risiko tahap kesihatan yang telah menghadkan peluang pembelajaran mereka. Pada tahun 2009, World Health Organization (WHO) telah melaporkan bahawa 40% daripada pendatang baru yang dijangkiti HIV merupakan golongan belia iaitu remaja yang berumur 15 hingga 24 tahun. Perangkaan juga menunjukkan dalam tempoh setahun sekurang-kurangnya 20% golongan belia atau remaja menghadapi masalah kesihatan mental. Melalui penglibatan dalam program ini, telah menggalakkan tingkah laku dan gaya hidup yang sihat. Perkongsian pengalaman bersama Julius Irungu Krush, Pemegang Anugerah dan Sukarelawan Kenya yang telah menyatakan program ini telah banyak membantunya dalam meneruskan kehidupan. Bimbingan daripada mentor telah banyak memberikan dorongan dan semangat dalam menghadapi realiti hidup.

Peningkatan dalam kehidupan bermasyarakat

Penyertaan aktif peserta di dalam bidang kesukarelaan, sukan dan pelbagai aktiviti lain melalui program ini membolehkan mereka meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan kematangan diri selain daripada memupuk kesedaran dan keyakinan diri mengenai isu-isu sosial dan globalisasi serta sifat empati dan tanggungjawab terhadap orang lain. Kanak-kanak mempunyai hak dan kebebasan untuk memberikan pandangan mereka di dalam semua perkara yang melibatkan golongan mereka yang mana pandangan tersebut harus dipertimbangkan selaras dengan usia dan kematangan mereka, Konvensyen PBB mengenai Hak Kanak-kanak (UNCRC, 1989).

Pengalaman Pemegang Anugerah Tahap Emas dari Ghana dan juga ahli Commonwealth Youth Forum 2011, menurutnya program ini telah memupuk sifat dan nilai kemasyarakatan yang telah memberi kesan kepada kehidupannya. Cabaran yang dihadapi sepanjang program ini merupakan praktis terbaik untuk menempatkan diri dalam komuniti.

Penyatuan sosial

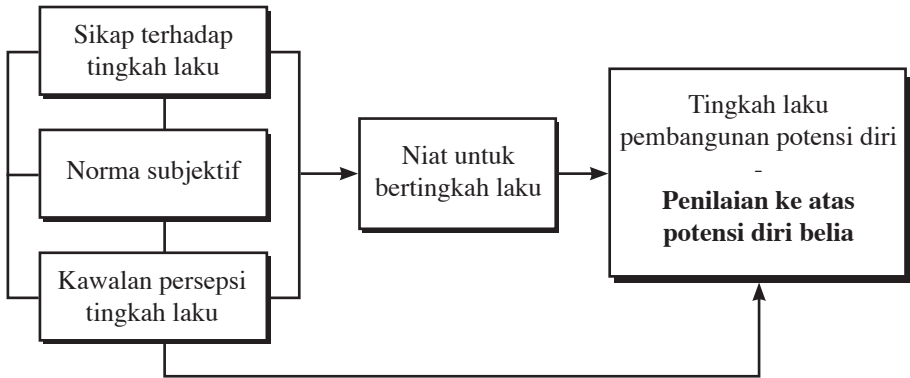
Program ini telah membantu dalam memperkasakan golongan belia tanpa mengira sosioekonomi, latar belakang, jantina, etnik dan sebagainya. Walau pun berbeza latar belakang, integrasi masyarakat masih wujud. Seperti yang dinyatakan oleh Parya, pemegang Anugerah dan Pelarian dari Afghanistan dan Iran, program ini telah membantu dalam penyatuan sosial di negaranya, Finland. Mengenali Negara sendiri dengan lebih dekat dan dapat menyumbangkan khidmat bakti di dalam komunitinya sendiri.

Teori Tingkah Laku Berencana (*Theory of Planned Behaviour*)

Sebagai latar belakang kajian ini, kajian ringkas mengenai Teori Tingkah Laku Berencana (TPB) akan dibincangkan dalam kajian ini. Teori TPB merupakan formulasi kepada Teori Tindakan Munasabah (TRA) yang berkaitan dengan tingkah laku secara sukarela (Fishbein dan Ajzen, 1975). Teori ini telah mencadangkan model pengukuran bagaimana tingkah laku manusia dirancang (Ajzen dan Fishbein, 1991). Model pengukuran tersebut telah merumuskan figurasi kajian seterusnya untuk meramalkan niat bertingkah laku belia. Konstruk psikologi yang dibincangkan di dalam model teori tersebut ialah pembentukan sikap, norma subjektif atau pengaruh orang lain kepada individu dan kawalan tingkah laku yang dipersepsikan yang mengarah kepada tingkah laku pembangunan potensi diri. (Forgaty & Shaw, 2010; Corner, Jones & Berg, 2010). Pada peringkat umur belia, secara psikologi mempunyai kekuatan diri masing-masing yang mana kekuatan tersebut akan digarap sebagai komponen yang menyumbang kepada potensi diri. Faktor latar belakang pada dasarnya adalah sifat yang hadir dalam diri seseorang seperti di dalam Model Kurt Lewin yang dikategorikan ke dalam aspek organisme. Dalam kategori ini, Ajzen (1991) telah memasukkan tiga faktor latar belakang iaitu personal, sosial dan informasi. Faktor personal adalah sikap umum seseorang terhadap sesuatu, sifat peribadi, nilai, emosi dan kecerdasan individu. Faktor sosial antara lain ialah umur, gender, tahap pendidikan dan agama. Manakala faktor informasi adalah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh individu.

Niat individu merupakan faktor penting dalam meramalkan tingkah laku (Ajzen, 2002; Armitage & Conner, 2001). Ia didefinisikan sebagai motivasi individu untuk menghasilkan sesuatu tingkah laku yang spesifik (Ajzen, 2002). Niat untuk bertingkah laku didasari oleh tiga faktor konseptual yang merupakan komponen penting Teori TPB ialah sikap (i.e., penilaian ke atas sikap positif atau negatif sesuatu tingkah laku), norma subjektif (i.e., pengaruh sosial yang diterima daripada luar untuk menunjukkan tingkah laku atau sebaliknya), kawalan persepsi (i.e., persepsi seseorang bahawa mereka mempunyai kemahiran atau kemampuan untuk menunjukkan tingkah laku). Ketiga-tiga komponen ini berinteraksi dan menjadi determinan niat yang menentukan tingkah laku yang akan dilakukan (Azwar, 2005).

Rajah 1: Model Teori Tingkah Laku Berencana (TPB)



Keyakinan diri belia dan niat pembangunan potensi diri

Menurut Ajzen (2002b), komponen kawalan persepsi dalam teori TPB, ‘.... Berhubung dengan pelaksanaan tingkah laku dengan mempunyai keyakinan diri bahawa mereka boleh melaksanakan tingkah laku....’. Beliau mencadangkan bahawa komponen kawalan persepsi boleh diukur berdasarkan dua jenis item iaitu a) terma kesukaran b) tahap keyakinan diri bahawa mereka boleh melaksanakan tingkah laku yang mempunyai 7 skala likert dalam pengukuran yang juga disebut efikasi sendiri (Armitage & Conner, 1999a; Manstead & van Eekelen, 1998; Terry & O’Leary, 1995). Bandura (1986) turut menambah bahawa kawalan persepsi perlu diukur walaupun kawalan persepsi adalah berhubungan dalam keadaan tertentu iaitu cabaran atau halangan jika ingin berjaya (Schwarzer & Fuchs (1996). Kawalan persepsi dilihat meramalkan tingkah laku secara langsung dengan meramalkan efikasi sendiri melalui niat (contohnya Terry & O’Leary, 1995). Lain-lain penyelidik telah mendapati kesan kawalan persepsi dan efikasi sendiri adalah berbeza pada niat dan tingkah laku (eg Manstead & van Eekelen, 1998;. Povey et al, 2000). Ajzen mencadangkan bahawa walaupun perbezaan di antara kedua-dua komponen kawalan tingkahlaku yang dilihat adalah penting, ia tidak menafikan tahap kawalan ke atas tingkah laku kemahuan seperti yang dicadangkan oleh teori asal. Model hierarki pelbagai dimensi kawalan tingkahlaku yang dilihat telah menunjukkan bahawa kawalan tingkah laku yang tinggi telah menyumbang kovarians antara dimensi kawalan dan efikasi sendiri. (Ajzen, 2002a).

Keyakinan diri merupakan elemen di dalam efikasi sendiri. Apabila tahap keyakinan diri adalah tinggi didorong dengan niat individu untuk melakukan sesuatu tingkah laku. Maka, akan membentuk tingkah laku pembangunan potensi yang positif. Keyakinan diri merupakan penilaian individu terhadap kebolehan diri sendiri untuk bertingkah laku di dalam persekitarannya ataupun interaksi sosialnya.

Menurut Ajzen (2005), niat merefleksikan keinginan individu berdasarkan analisis keyakinan diri belia yang terdiri daripada tiga determinan iaitu:

Sikap terhadap tingkah laku

Belia yakin bahawa sikap mempengaruhi tingkah laku yang diinginkan. Belia yang mempunyai tahap keyakinan diri yang positif akan mempunyai kecenderungan untuk bertingkah laku. Contohnya di dalam program ARP, sikap positif yang ditunjukkan oleh belia telah menghasilkan tingkah laku yang positif yang mana tingkah laku tersebut mengukur keaktifan belia dalam penglibatan program ARP. Semakin positif sikap, semakin banyak aktiviti di dalam empat komponen dilaksanakan.

Norma subjektif

Seseorang individu yakin bahawa individu atau kelompok akan menerima atau tidak tingkah laku. Apabila individu yakin apa yang terjadi pada kelompoknya, maka individu tersebut akan membentuk tingkah laku yang sesuai dengan kelompoknya. Pembentukan tingkah laku yang dipengaruhi oleh norma subjektif adalah dipengaruhi oleh interaksi sosial di dalam masyarakat. Di dalam program ARP, semakin tinggi interaksi sosial dengan masyarakat semakin banyak tingkah laku pembangunan potensi yang dihasilkan. Ini adalah kerana pada peringkat umur belia, tingkah laku lebih banyak dipelajari daripada persekitaran luar.

Kawalan Persepsi

Kawalan persepsi tingkah laku ini ditentukan oleh pengalaman masa lalu individu. Pengalaman masa lampau meningkatkan tahap keyakinan diri belia. Sekiranya pengalaman masa lalu adalah positif, maka hasil tingkah laku yang ditonjolkan adalah positif. Komponen ini akan melihat kesan dan perubahan tingkah laku yang dicapai oleh peserta program ARP setelah ditauliahkan. Personaliti belia telah membantu mereka sebagai peserta Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda dalam perkembangan potensi diri dan mempengaruhi keyakinan diri peserta untuk meningkatkan prestasi diri.

METODOLOGI

Instrumen Kajian dan Ujian Rintis

Instrumen kajian dalam penyelidikan melibatkan pembinaan soalan untuk mewakili sesuatu yang diukur dan memberikan nombor tertentu untuk mewakili kadar (magnitude). Instrumen kajian ini menggunakan borang soal selidik yang dibina berdasarkan Teori Tingkah Laku Berencana (Hagger dan Chatzisarantis, 2005). Manakala soal selidik tambahan analisis keyakinan diri (Personality Evaluation Inventory) oleh Shraunger (1990) dikemukakan kepada responden tahap emas. Skala likert 7 (Lloyd dan rakan-rakan, 1986) dalam Asmawati (2001) daripada rendah kepada tinggi. Latar belakang responden juga dilihat berdasarkan umur, jantina, kaum, badan operasi, tahap pendidikan. Kajian rintis telah diadakan sebelum kajian

sebenar dijalankan bagi melihat tahap kefahaman responden terhadap soalan dan item-item yang terdapat di dalam borang soal selidik.

Pengumpulan Data

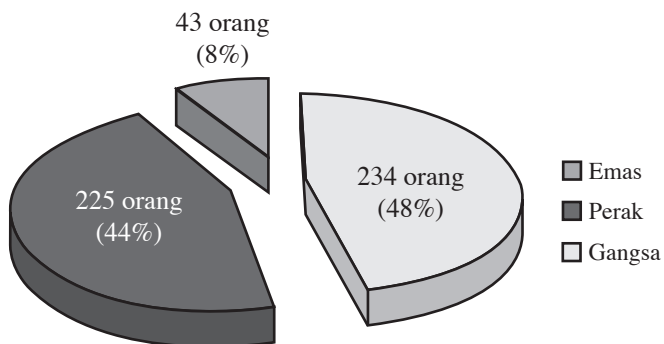
Populasi kajian telah dikenal pasti berdasarkan lokasi kajian yang telah dibincangkan. Menurut Azizi, Shahrin, Jamaludin, Yusuf & Abdul Rahim (2007) populasi merupakan sekumpulan masyarakat yang mempunyai ciri-ciri yang sama. Dalam kajian ini, populasi merujuk kepada golongan belia yang berumur 15 hingga 25 tahun di seluruh negara yang terlibat di dalam Program Rakan Muda khususnya Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda. Pengumpulan data merupakan proses pengukuran variabel. Secara amnya, data yang dikumpulkan untuk menjalankan kajian penyelidikan ini terdiri daripada dua jenis data iaitu data primer dan data sekunder. Setiap data yang dikumpulkan mempunyai kegunaan masing-masing setelah dianalisis. Pengumpulan data dijalankan pada November 2012 hingga Februari 2013 semasa Majlis Pentauliah Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARPRM) yang dilaksanakan di 15 buah Negeri di seluruh Malaysia. Segala maklumat diperolehi melalui borang soal selidik yang diedarkan. Sebelum responden menjawab borang soal selidik, penyelidik akan menerangkan tentang kandungan dan cara untuk menjawab borang di dalam borang soal selidik tersebut. Masa selama 30 minit diberikan untuk menjawab soalan di dalam borang soal selidik. Sebanyak 515 borang soal selidik telah dikembalikan oleh responden yang mana tahap respon kepada kajian adalah 50% Kesemua borang selidik telah dianalisis dimana maklumat yang tidak lengkap telah diasingkan dan hanya 13 data yang tidak dianalisis. Pengkaji mengguna pakai data sebanyak 502 setelah diuji data adalah sah dan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi seperti di Jadual 3. Julat umur tertinggi responden yang terlibat di dalam program ini ialah 14 hingga 17 tahun di mana perempuan merupakan jumlah responden yang paling ramai berbanding lelaki iaitu 209 orang lelaki (41.6%) dan 293 orang perempuan (58.4%). Responden adalah dipilih daripada 15 buah negeri di seluruh Malaysia yang mana terdiri daripada 264 Badan Operasi yang aktif melaksanakan program ini. Analisis deskriptif responden seperti di jadual 3 dan rajah 2.

Jadual 3: Statistik Penyertaan Tahun 2002 – 2013

Latar Belakang	Bilangan	Peratusan (%)	Mean	SD
JANTINA				
Lelaki	209	41.6	1.58	0.493
Perempuan	293	58.4		
KATEGORI UMUR				
14 tahun	92	18.3	3.37	1.888
15 tahun	93	18.5		
16 tahun	99	19.7		
17 tahun	94	18.7		

Latar Belakang	Bilangan	Peratusan (%)	Mean	SD
18 tahun	72	14.3		
19 tahun	14	2.8		
20 tahun	16	3.2		
21 tahun	16	3.2		
22 tahun	5	1.0		
23 tahun	1	0.2		
BANGSA	470	93.6	1.11	0.476
Melayu	16	3.2		
Cina	8	1.2		
India	8	1.2		
Lain-lain				
TAHAP PENDIDIKAN			1.55	0.777
PMR	290	57.8		
SPM	173	34.5		
DIPLOMA	14	2.8		
Lain-lain	25	5.0		
NEGERI			8.8	4.836
Perlis	26	5.2		
Kedah	36	7.2		
Pulau Pinang	31	6.2		
Perak	26	5.2		
Selangor	23	4.6		
WP Kuala Lumpur	16	3.2		
Negeri Sembilan	39	7.8		
Melaka	36	7.2		
Johor	22	4.4		
Pahang	37	7.4		
Kelantan	38	7.6		
Terengganu	33	6.6		
Sabah	44	8.8		
Sarawak	42	8.4		
WP Labuan	10	2.0		

Rajah 2: Responden Mengikut Tahap



Data primer dan sekunder

Dalam kajian ini, soal selidik telah digunakan untuk mendapatkan data primer, dan data sekunder adalah hasil dari laporan-laporan teknikal dan rasmi agensi-agensi kerajaan yang berkaitan. Ujian korelasi bertujuan untuk mengenal pasti hubungan di antara pemboleh ubah kajian, iaitu sikap, norma subjektif dan kawalan tingkah laku yang dipersepsikan dengan tingkah laku pembangunan potensi diri dalam kalangan profil peserta Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda untuk kesemua tahap anugerah.

HASIL DAN PERBINCANGAN

Hasil analisis dibincangkan berdasarkan satu kerangka analitikal yang menjurus kepada memenuhi keperluan menjawab objektif-objektif kajian. Kerangka analitikal ini adalah hasil analisis data yang telah diringkaskan dan akan menghuraikan serta meneliti kandungan dan objektif kajian.

Analisis Faktor Niat

Sesuatu tindakan yang diambil datang daripada niat seseorang. Pengaruh dan peranan niat dalam menentukan halatuju dan perjalanan hidup seseorang turut dapat dilihat dalam teori TPB. Menurut Armitage & Conner (2001), niat diandaikan sebagai anteseden kepada tingkah laku. Kajian lepas terhadap meta analisis telah memberi jangkaan yang baik terhadap tingkah laku dan niat. Sikap yang mendorong tingkah laku, norma subjektif dan kawalan persepsi yang mendorong kepada niat untuk bertingkah laku. Ia merupakan faktor pendorong untuk berjaya atau tidak sesuatu tingkah laku. Chatzisarantis, Hagger, Smith & Phoenix (2004), menerangkan mengenai kesinambungan niat dalam mencapai kejayaan dalam tingkah laku dengan cara meneruskan aktiviti yang telah dilakukan apabila hasil tingkah laku telah dicapai. Di dalam Program Remaja Perdana Rakan Muda, penyertaan belia adalah secara

sukarela. Niat atau kehendak peserta untuk melaksanakan empat komponen aktiviti adalah atas pilihan mereka sendiri. Kesenambungan niat di dalam melaksanakan empat komponen aktiviti telah menghasilkan tingkah laku yang memberikan kejayaan apabila mereka ditauliahkan. Hasil kajian seperti di Jadual 4.

Jadual 4 : Analisis Faktor Niat

Tahap Niat	Kekerapan (n)	Peratus (%)
Tinggi	444	88.4
Sederhana	54	10.8
Rendah	4	0.8
	502	100

Oleh sebab itu, tahap niat seramai 444 orang responden (88.4%) adalah tinggi dan mereka memahami kenapa seseorang melakukan sesuatu perkara mengikut kehendak mereka sendiri. 54 orang responden (10.8%) sederhana dan 4 orang responden (0.8%) tidak setuju. Sesuatu perkara yang dilakukan mengikut kehendak sendiri dapat dikaitkan dengan niat seseorang responden bertingkah laku. Begitu juga apabila dalam program ini, mereka diberi peluang untuk menjalankan aktiviti berdasarkan kehendak mereka sendiri dan mendapat sokongan daripada mentor. Aktiviti yang dilakukan dengan penuh minat dan kehendak sendiri akan memberikan kepuasan serta keyakinan kepada mereka seperti yang dinyatakan oleh responden di dalam borang soal selidik. Seramai 474 orang (94.4%) menyatakan Program Remaja Perdana Rakan Muda berkesan dalam meningkatkan keyakinan diri, 26 orang (5.2%) tidak pasti tentang perkara tersebut dan hanya 2 orang (0.4%) menyatakan program tersebut tidak berkesan dalam meningkatkan keyakinan diri. Hasil dapatan daripada soalan ini menerangkan bahawa, niat merupakan pendorong untuk seseorang berjaya. Pada peringkat permulaan proses pelaksanaan ARP, responden telah meletakkan niat dan pendorong untuk mengubah dirinya kepada sesuatu yang lebih baik. Maka analisis telah mendapati seramai 470 orang atau 93.7% telah bersetuju bahawa mereka telah meletakkan harapan dan niat untuk mengubah sikap ke arah yang lebih baik selepas tamat program. Manakala seramai 27 orang atau 5.4% tidak pasti dan hanya 5 orang atau 0.9% yang tidak setuju.

Hagger, Chatzisarantis, & Biddle, 2002; Hausenblas et al, (1997) turut menekankan mengenai pelaksanaan aktiviti fizikal di dalam fokus tingkah laku. Kajian yang dijalankan baru-baru ini juga turut menekankan mengenai kepentingan niat sebagai peramal kepada tingkah laku aktiviti fizikal. Menurut Ajzen & Madden, 1986; Gollwitzer, 1990, kesinambungan niat telah meningkatkan keberkesanan teori TPB sebagai peramal kepada tingkah laku aktiviti fizikal. Niat responden untuk berjaya dan ditauliahkan pada tahap Emas dijadikan asas dalam memastikan tingkah laku melalui pelaksanaan empat komponen aktiviti fizikal.

Analisis Konstruk TPB ke atas Potensi Diri Belia

Hasil kajian bagi ujian Korelasi Pearson ke atas komponen sikap (kognitif, afektif dan psikomotor), norma subjektif dan kawalan persepsi. Korelasi Pearson ini menyatakan perhubungan antara pemboleh ubah skala selang dan nisbah. Menurut Davis (1971), tahap perkaitan yang kuat adalah (0.70) ke atas, 0.50 – 0.69 adalah kuat. Hasil dapatan kajian adalah seperti di Jadual 5.

Jadual 5: Hubungan Komponen TPB dengan Tingkah Laku Pembangunan Potensi Diri

	1	2	3	4	5	6	7
Kognitif							
Afektif	.693**						
Psikomotor		.571**					
Niat			.693**				
Norma Subjektif				.597**			
Kawalan Persepsi Tingkah Laku					.655**		

** . korelasi adalah signifikan pada 0.01

Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara konstruk niat dan konstruk psikomotor ($r=0.693, p \leq 0.01$), niat dan norma subjektif ($r=0.602, p \leq 0.01$). Semakin tinggi tahap konstruk niat semakin tinggi tahap norma subjektif di dalam masyarakat. Ini menunjukkan konstruk niat mempunyai perkaitan dengan norma subjektif seperti yang dinyatakan di dalam Model Hagger & Chatzasarantis (2005) mengenai teori TPB. Justeru, konstruk niat mendorong responden untuk mempunyai hubungan dengan masyarakat atau komuniti setempat. Pengaruh daripada komuniti dan masyarakat memainkan peranan yang penting dalam pembentukan tingkah laku individu. Penilaian berdasarkan kepercayaan dan pengetahuan individu mempengaruhi cara bertingkah laku di dalam masyarakat. Analisis seperti di Jadual 5 mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara konstruk norma subjektif dan kawalan persepsi ($r=0.655, p \leq 0.01$), manakala konstruk norma subjektif dan tingkah laku ($r=0.645, p \leq 0.01$). Ini menunjukkan bahawa komponen sikap, norma subjektif, niat, kawalan persepsi dan tingkah laku membina hipotesis yang boleh diukur dengan pelbagai pendekatan iaitu melalui pemerhatian tingkah laku terhadap pembangunan potensi diri di dalam Program Remaja Perdana Rakan Muda.

Interprestasi analisis regresi berganda telah digunakan bagi menentukan faktor penyumbang kepada tingkah laku pembangunan potensi diri belia. Di dalam analisis ini, kaedah stepwise telah digunakan untuk menentukan pemboleh ubah yang paling banyak menyumbang kepada tingkah laku pembangunan potensi diri belia.

Ujian korelasi telah dijalankan terlebih dahulu bagi menyokong dapatan kajian analisis regresi ini. Ketiga-tiga pemboleh ubah menyumbang sebanyak 37.9% dalam mempengaruhi tingkah laku di dalam program pembangunan potensi diri ini.

Jadual 6: Faktor penyumbang kepada tahap tingkah laku pembangunan potensi diri belia di dalam program ARP

Pemboleh ubah	Beta (B)	R	R ²	ΔR^2
Sikap	0.003	0.912	0.998	0.076
Norma Subjektif	0.154	0.825	0.681	0.144
Kawalan Persepsi	0.700	0.820	0.672	0.148

Berdasarkan Jadual 6 didapati pemboleh ubah kawalan persepsi [$F(1,020) = 82.00, P < 0.05$] menyumbang sebanyak 67.2% varians ($R^2 = 0.672$) kepada tahap tingkah laku pembangunan potensi diri belia dalam program Anugerah Remaja Perdana (ARP). Ini menunjukkan pemboleh ubah kawalan persepsi ($\beta = 0.700, p < 0.05$) merupakan petunjuk utama yang menyumbang kepada perubahan tingkah laku belia terhadap program pembangunan potensi diri. Berdasarkan jadual tersebut juga pengkaji mendapati, pemboleh ubah lain iaitu sikap dan norma subjektif turut menambahkan lagi sumbangan kepada tahap tingkah laku belia di dalam program pembangunan potensi. Kombinasi pemboleh ubah kawalan persepsi dengan norma subjektif ($\beta = 0.154, p < 0.05$) menambah sebanyak (82.5%-68.1%), iaitu 14.4% varians ($R^2 = 0.681$) terhadap faktor yang menyumbang kepada tingkah laku pembangunan potensi diri [$F(531) = 77.70, p < 0.05$]. Manakala pemboleh ubah bagi sikap ($\beta = 0.003, p < 0.05$) hanya menambah sebanyak 0.076, iaitu 68.1% varians ($R^2 = 0.681$) terhadap faktor yang menyumbang kepada tingkah laku pembangunan potensi diri belia.

Daripada hasil analisis, didapati bahawa penyumbang terbesar kepada tahap tingkah laku pembangunan potensi diri ialah kawalan persepsi ($R^2 = 0.672$). Ini bermakna komponen kawalan persepsi merupakan faktor utama serta memainkan peranan yang penting kepada tingkah laku pembangunan potensi diri belia dalam program ARP. Berdasarkan hasil analisis di bahagian 4.5.1.6 sebelum ini, didapati komponen kawalan persepsi adalah tinggi. Ini menunjukkan bahawa tahap kawalan persepsi yang tinggi menyumbang kepada tingkah laku pembangunan potensi diri dalam program ARP. Persekitaran yang memfokuskan kepada kepentingan menjangkakan niat dalam aktiviti fizikal. Tingkah laku berdasarkan kawalan persepsi atau pengalaman yang telah lepas memberikan jangkaan yang kuat kepada niat untuk bertingkah laku dan pembentukan tingkah laku. Menurut Armitage & Conner (2001), kajian mendapati bahawa efikasi sendiri dan norma subjektif memberikan tanggapan niat yang signifikan kepada niat dan keyakinan diri yang merupakan aspek kepada efikasi sendiri memberikan tanggapan yang signifikan kepada tingkah laku.

Seterusnya, norma subjektif merupakan penyumbang kedua terbesar dengan penambahan $\Delta R^2=0.144$ menjadi $R^2 = 0.681$. Ini menunjukkan faktor pemboleh ubah norma subjektif terhadap tingkah laku pembangunan potensi diri perlu diambil kira dalam mempengaruhi tingkah laku. Oleh sebab itu, norma subjektif juga merupakan faktor penyumbang untuk meningkatkan lagi tahap tingkah laku pembangunan potensi diri belia. Hasil analisis mendapati majoriti responden mempunyai komponen norma subjektif yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa komponen norma subjektif dapat mempengaruhi tahap tingkah laku pembangunan potensi diri belia dalam program ARP. Dapatan kajian ini turut disokong oleh Rivis & Sheeran (2003), yang telah mencadangkan bahawa norma subjektif merupakan faktor yang penting di dalam memotivasikan tingkah laku. Proses interaksi sosial yang merupakan hubungan timbal balik adalah saling mempengaruhi di antara individu. Perkara tersebut turut dipersetujui berdasarkan maklum balas mentor ARP semasa pengumpulan data dijalankan. Shiner dan Caspi (2003) turut mengemukakan enam proses persekitaran dalam pembentukan personaliti belia iaitu proses pembelajaran, persekitaran yang eksplisit, persekitaran yang konstrual, perbandingan sosial, persekitaran yang dipilih dan manipulasi alam sekitar. Secara teorinya, kesemua proses tersebut memainkan peranan yang penting dalam pembentukan trait personaliti yang dilihat melalui tingkah laku pembangunan potensi berdasarkan TPB dan analisis PEI.

Selain itu, pemboleh ubah sikap terhadap tingkah laku pembangunan potensi diri belia dalam program ARP dengan penambahan $\Delta R^2= 0.076$ menjadi $R^2=0.998$. Ini bermakna pemboleh ubah sikap di dalam program Anugerah Remaja Perdana (ARP) adalah faktor yang penting bagi meningkatkan tahap tingkah laku pembangunan potensi. Tahap komponen sikap yang tinggi akan mempengaruhi tingkah laku individu. Oleh sebab itu, pemboleh ubah sikap merupakan faktor penyumbang untuk meningkatkan lagi tahap tingkah laku tingkah laku pembangunan potensi diri dalam program ARP.

Secara keseluruhannya, faktor pemboleh ubah kawalan persepsi lebih banyak menyumbang kepada tingkah laku pembangunan potensi diri belia dalam program ARP. Semakin tinggi tahap pemboleh ubah kawalan persepsi individu, maka semakin tinggi tahap tingkah laku pembangunan potensi diri individu tersebut dalam program ARP. Ini menunjukkan tahap pemboleh ubah kawalan persepsi mempengaruhi tingkah laku pembangunan potensi diri belia dalam program ARP. Kawalan persepsi yang tinggi mempengaruhi norma subjektif individu dengan masyarakat melalui nilai sikap positif yang mengarah kepada pembentukan tingkah laku pembangunan potensi diri belia.

IMPLIKASI

Analisis yang telah dilakukan membolehkan pengkaji mengenalpasti implikasi kajian ini dari segi teori dan praktis kepada semua pihak. Ia merangkumi Dasar Pembangunan Belia Negara, Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda, belia, akademik dan juga kajian akan datang.

Implikasi kepada Dasar Pembangunan Belia Negara

Dasar Pembangunan Belia Negara merupakan panduan kepada belia dalam usaha memberi peluang dan ruang kepada semua pihak dalam merancang dan melaksanakan program untuk memperkasa pembangunan belia. Kajian ini diharap dapat menjadi panduan ke arah melahirkan belia remaja yang memiliki peribadi yang bersepadu daripada segi rohani, akliah dan jasmaniah, bertanggungjawab, berdikari, bersemangat sukarela dan patriotik serta menjadi penggerak kepada kemajuan dan kemakmuran bangsa, agama dan Negara selaras dengan Wawasan 2020. Hasil dapatan kajian ini diharapkan dapat menjadikan kayu ukur ke arah transformasi pembangunan belia.

Implikasi kepada Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda

Sejak tahun 2000, Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda telah dilaksanakan di Malaysia, program ini telah berupaya menonjolkan diri remaja melalui penglibatan di dalam pelbagai aktiviti yang dianjurkan. Penglibatan seramai 79,785 orang remaja yang berumur 14 hingga 25 tahun yang bertambah setiap tahun dalam program ini memperlihatkan keunikan program yang telah menarik minat remaja untuk menyertainya. Sokongan dan dorongan daripada mentor telah berupaya membimbing remaja dalam menyiapkan projek mereka sebelum berjaya ditauliahkan. Kajian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dokumentasi kepada teras kedua Penunjuk Prestasi (KPI) Pemerkasaan Pembangunan Insan dan Gerakan Belia dan MS ISO 9001:2008.

Implikasi kepada belia

Hasil dapatan kajian ini menunjukkan bahawa aktiviti ARP dapat memupuk gaya hidup yang sihat melalui penglibatan di dalam pelbagai aktiviti kemasyarakatan selain menggalakkan interaksi sosial di kalangan remaja dan masyarakat. Nilai-nilai murni dan pembentukan sikap yang positif dan kreatif juga dapat diterapkan dalam kalangan belia dan remaja bagi menghadapi cabaran semasa dan akan datang. Konsep kepimpinan diri yang telah ditonjolkan menunjukkan keupayaan diri mereka yang sebenar. Penerapan semangat kesukarelaan telah memberi peluang kepada belia menerusi aspek berikut:

- menyediakan peluang baru untuk menyahut cabaran
- membentuk matlamat diri sendiri dan berupaya untuk mencapainya
- belajar untuk mengenal diri melalui penemuan sendiri. kualiti peribadi dan kesungguhan
- mampu merancang dan mengatur aktiviti mengikut kemampuan diri
- meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah dan berpandangan positif
- belajar bergaul dan berinteraksi dalam masyarakat
- menjadi lebih peka kepada keadaan sekeliling dan persekitaran
- membina kebolehan untuk mengatasi cabaran yang dihadapi dalam kehidupan seharian

Indeks Belia Malaysia 2008 telah memantau perkembangan potensi diri belia di dalam tiga bidang iaitu kepimpinan, keusahawanan dan kemahiran. Sebanyak 63.9 peratus golongan belia di Malaysia berusaha menyerlahkan potensi melalui penyertaan dalam aktiviti yang berkaitan dengan indikator. Dalam usaha mencungkil potensi diri, hubungan sosial di antara belia dan rakan sebaya banyak mempengaruhi potensi diri belia. Skor yang tinggi dalam Indeks Belia dinyatakan menggambarkan penglibatan belia dalam Dasar Sosial Negara dan Dasar Belia Negara yang mementingkan perkembangan secara holistik.

Implikasi kepada kajian akan datang

Kajian ini diharap akan membantu menjadi rujukan kepada penyelidik untuk menghasilkan kajian yang lebih baik di samping meneliti dengan lebih terperinci potensi diri remaja melalui penglibatan dalam program-program lain.

CADANGAN

Hasil kajian ini telah memperlihatkan tentang perkembangan potensi belia melalui penglibatan di dalam Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda. Sebagai generasi muda dan pemimpin di masa hadapan, sikap dan aspek yang positif yang telah ditonjolkan melalui program ini telah menunjukkan ciri – ciri pembangunan belia positif yang ada pada diri belia. Program ini telah berjaya memenuhi keperluan golongan belia iaitu:

- o Perhubungan sosial yang positif
- o Mencapai keseimbangan antara keperluan sosial masyarakat dan juga pembangunan remaja
- o Menonjolkan kreativiti
- o Mewujudkan hubungan kemesraan dalam perhubungan dan interaksi
- o Ingin dihargai
- o Keinginan untuk bersaing
- o Keinginan untuk membentuk jati diri sebagai generasi muda pewaris masa depan
- o Keinginan untuk berdikari dan memimpin

Setiap daripada manusia mempunyai kebaikan dan potensi diri. Pembangunan potensi diri yang dicapai merupakan tahap kemampuan atau daya manusia yang telah dicapai. potensi diri boleh dicapai dan diperkembangkan. Proses peningkatan daya manusia khususnya golongan belia juga disebut sebagai pendayaupayaan. Usaha yang dijalankan oleh pelbagai pihak terutamanya Kementerian Belia dan Sukan untuk memenuhi keperluan setiap golongan adalah melalui aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan di peringkat akar umbi. Objektif yang digariskan di dalam Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia, 2007 telah menjelaskan peranan belia dalam pembinaan masa depan melalui pelaksanaan aktiviti- aktiviti yang bertepatan.

Selaras dengan visi Pelan Tindakan Pembangunan Belia Negara pada tahun 2010 yang dibentangkan dalam Pelan Transformasi Pembangunan Belia (Kementerian Belia dan Sukan, 2010) iaitu membentuk satu identiti budaya golongan muda Malaysia melalui intervensi sosial yang berteraskan nilai dan keperibadian tempatan, berwawasan dan inovatif bagi menyahut cabaran global.

RUMUSAN

Secara keseluruhannya, kajian ini telah meneroka dan membincangkan mengenai penilaian sistematik menurut perspektif psikologi sosial, terutamanya variabel niat terhadap profil peserta belia dalam Program Anugerah Remaja Perdana peringkat Kementerian Belia dan Sukan Malaysia. Pelaksanaan aktiviti pembangunan potensi diri ini telah memberikan banyak impak kepada 98,903 belia di Malaysia dan skop pelaksanaan program yang menyeluruh akan melahirkan lebih ramai lagi pelapis kepimpinan muda yang baru dan berkaliber.

Tinjauan literatur menekankan bahawa proses sosialisasi juga melibatkan interaksi konstruk-konstruk variabel sikap dan kawalan persepsi dan tingkah laku proses pembangunan potensi diri. Justeru, dalam kajian ini, didapati bahawa responden yang merupakan peserta di bawah Badan operasi ARP yang aktif mempunyai pola cara mempersepsikan personaliti dan tingkah laku diri mereka. Menurut Hagger & Chatzisarantis (2005), pengaruh daripada komuniti dan masyarakat memainkan peranan yang penting dalam pembentukan tingkah laku individu. Maka, variabel bebas yang dibincangkan dalam kajian ini merujuk kepada tiga konstruk dalam teori TPB iaitu sikap, norma subjektif dan kawalan persepsi. Secara kesimpulannya, purata tempoh masa penglibatan responden adalah di antara 1 hingga 5 tahun telah menunjukkan komitmen mereka dalam program ini. Masa terluang yang ada telah digunakan dengan sebaiknya oleh responden untuk memenuhi masa lapang mereka. Pelbagai aktiviti melalui empat komponen telah dilaksanakan dalam usaha memenuhi tiga tahap iaitu gangsa, perak dan emas. Walau bagaimanapun, masih terdapat banyak perkara yang masih perlu dilakukan bagi meningkatkan potensi diri. Usaha yang dilaksanakan untuk meletakkan diri pada standard diri mereka yang sebenarnya amat dipuji. Aktiviti-aktiviti yang telah dilaksanakan di dalam empat (4) komponen program telah dikenal pasti oleh pengkaji bagi menilai perkembangan potensi diri. Ini sekali gus menguatkan lagi proses perancangan jangka panjang program dengan mengenal pasti bagaimana untuk memaksimumkan sumber dan memperbaiki aktiviti-aktiviti untuk golongan remaja.

Kajian yang telah dijalankan ini menunjukkan program pembangunan potensi diri telah memberikan impak yang positif kepada belia. Peluang telah diberikan kepada peserta untuk mencuba sesuatu yang baru dan memberikan lebih banyak cabaran kepada mereka. Ia juga telah membina resiliensi, estim diri dan berdikari. Selain itu, kajian ini juga mendapati responden yang telah menjalani program ARP

telah dapat memupuk sikap tolong – menolong dan menggalakkan mereka untuk terus menyumbangkan khidmat bakti di dalam bidang kesukarelaan. Maklum balas daripada kajian ini juga mendapati responden telah mempertingkatkan potensi diri mereka melalui pelbagai kemahiran diri seperti kemahiran interpersonal, pengurusan masa dan kerjasama. Keyakinan diri mereka juga telah berjaya dipertingkatkan melalui aktiviti-aktiviti yang melibatkan komuniti di kawasan setempat.

Analisis ini juga mendapati kebanyakan responden yang menyertai program ini adalah untuk mempertingkatkan ilmu pengetahuan dan juga kerana minat. Ini menunjukkan bahawa tujuan penglibatan dalam program ini adalah bukan kerana desakan atau paksaan daripada sesiapa tetapi adalah kerana diri mereka sendiri. Analisis kajian penglibatan responden dalam program anugerah ini telah menunjukkan peningkatan perkembangan diri, sosial, pencapaian dan estem diri serta kepuasan dalam diri mereka. Dalam usaha memenuhi aspirasi diri, responden telah berusaha melengkapkan diri mereka untuk mencapai potensi diri yang lebih baik. Sikap dan tingkah laku membentuk personaliti diri. Sikap telah membentuk personaliti diri peserta supaya lebih aktif, berkeyakinan, kepimpinan, responsif, bersosial supaya menjadi generasi masa depan yang lebih berguna. perubahan pada personaliti diri ini menunjukkan remaja yang lahir daripada Program ARP boleh menjadi contoh pemimpin masa depan. Hasil dapatan kajian ini menunjukkan tahap komponen sikap, norma subjektif dan kawalan tingkah laku yang dipersepsi adalah tinggi dan menyumbang kepada tingkah laku pembangunan potensi diri belia.

RUJUKAN

- Abner Lico. 2002 *The Duke of Edinburgh's Award: A "Simply Brilliant" Program*. Education for Character. Ontario
- Ajzen, I. 1991. *The Theory of Planned Behavior*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211
- Alison Berks, 2010, November. *Research and The Award*. Award World, Issue 63, 16-17
- Andrew McMenamin. 2004. *Handbook Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda*. (Rev.ed). The International Secretariat Award House
- Anna Dixon. 2008. *Motivation and Confidence: What Does it Take to Change Behaviour?* King's Fund
- Armitage, C. J., & Conner, M. 2001. *Efficacy of the Theory of Planned Behaviour: A Meta-Analytic Review*. *British Journal of Social Psychology*, 40, 471–499.

- Barry L. Boyd, Don R. Herring, Gary E. Briers. 1992. *Developing Life Skills in Youth Journal of Extension*. Volume 30 Number 4
- Becky Hirt and Alison Berks. 2012. *Measuring the Award's Impact*. The Duke of Edinburgh's International Award Foundation
- Beduz, Mary Agnes, *The Role of Attitudes, Subjective Norms, Perceived Behavioural Control and Context in Nurses's Behavioural Intentions*. 2012. Open Access Dissertations and Theses. Paper 69-89
- Bojan Bilic. 2005. *The Theory of Planned Behavior And Helath Behaviours: Critical Analysis of Methodological And Theoritcal Issues*. Hellenic Journal of Psychology. Volume 2 2005, pp.243-259
- Broadhrd-fearn, Danielle and White, Katherine. 2006. *Perceptions of Self Efficacy in Predicting Rule-following Behaviour in Shelters for Homeless Youth : A Test of The Theory of Planned Behavior*. Journal of Social Psychology 146(3):pp.307-325
- Carmen Hamilton, Constance Flanagan. 2007. American Behavioral Scientist. *Reframing Social Responsibility Within a Technology-Based Youth Activist Program*, 11, 444-464 dari laman web <http://abs.sagepub.com>
- Chun-Hua Susan Lin, Chun-Fei Chen. 2010. *Application of Theory Planned Behavior on The Study Of Workplace Dishonesty*. International Conference on Economics, Business and Management. IPEDR vol.2 (2011) © (2011) IAC S IT Press, Manila, Philippines
- Conner, M., & Armitage, C. J. 1998. *Extending the theory of planned behavior: A Review and Avenues for Further Research*. Journal of Applied Social Psychology, 28, 1429-1464.
- Dasar Sosial Negara. Dimuat turun pada Mac 26, 2010 dari laman web <http://pmr.penerangan.gov.my>
- David L. DuBois, Nelson Portillo, Jean E. Rhodes, Naida Silverthorn, and Jeffrey C. Valentine. 2011. *How Effective Are Mentoring Programs for Youth? A Systematic Assesment of the Evidence*. Psychological Science in the public Internet. 12 (2)57-91
- David Malcolm. 2009. Young Leader Tackle Climate Change, 11, 12 dari laman web <http://www.climateleaders.ca>

- Dorothy Rogers. 1985. *Adolescent and Youth. Fifth Edition*. Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey
- Edward Branagan. 2009, *Transforming Society by Mobilizing Youth*. Retrieff Julai 2009 dari laman web International Journal Young Leadership. <http://www.leadersjournal.org>
- Elizabeth Chell, Rosemary Athayde. 2009. *The Identification and Measurement of Innovative Characteristics of Young People*. Development of The Youth Innovation Skills Measurement Tool. Kingston University
- Gardner E., Flood J. 2007. *Utilizing The Life Effectiveness Questionnaire To Measure The Impact Of An Outdoor Adventure Experience on College Students*. East Carlifornia Unversiti dari laman web <http://ertr.tamu.edu>
- Francis JJ, Eccles MP, Johnston M, Walker A, Grimshaw J, Foy R, Kaner EFS, Smith E, Bonetti D. 2004. *Constructing Questionnaires Based on the Theory of Planned Behaviour: A Manual for Health Services Researchers*. Centre for Health Services Research, University of Newcastle upon Tyne, UK.
- Francis Ries, Vello Hein and Maret Pihu, Jose Manuel Sevillano Armenta. 2012. *Self-identity as a Component of the Theory of Planned Behaviour in Predicting Physical Activity*. European Physical Education Review 18(3) 332-334
- Glen Evans, Millicent Poole. 1991. *Young Adults Self Perceptions and Life Contexts*. The Falmer Press
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. 2005. First- and higher-order models of attitudes, subjective norms, and perceived behavioral control in the Theory of Planned Behavior and their invariance across two health behaviors. *British Journal of Social Psychology*, 44, 513-535.
- Hamilton K. & White K.M. 2008. *Extending the Theory of Planned Behavior: The Role of self and Social Influences in Predicting Adolescent Regular Moderate-to-Vigorous Physical Activity*. *Journal of Sport & exercise Psychology*, 2008,30,56-74
- Haslinda Abdullah, Sarjit S.Gill, Ismi Arif Ismail, Turiman Suandi, Nobaya Ahmad, Dzulhailmi Dahalan. 2011. *Belia Pewaris 1 Malaysia*. Serdang, Universiti Putra Malaysia.
- Icek Ajzen. 1991. *The Theory of Planned Behavior*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50, 179-211. University of Massachusetts at Amherst

- Jacinta Bronte-Tinkew, Kristin Anderson Moore, Rebecca Shwalb. 2006. *Measuring Outcomes for Children and Youth in Out-of-School Time Programs : Moving Beyond Measuring Academics*. Washington D.C.: Child Trends
- James Neill. 2007. YARPET – Youth at Risk Program Evaluation Tool. *A Measurement Tool For Assessing the Effects of Adventure-based Programs on Outcomes for Youth at Risk Participants*, 5, dari laman web <http://wilderdom.com>
- Johan Ferla, Martin Valcke, Yonghong Cai. 2003. *Academic Self-efficacy and Academic Self-concept: Reconsidering Structural Relationship*. Ghent Univeristy
- Jyh-Shen Chiou. 1998. *The Effects of Attitude, Subjective Norm, and Perceived Behavioral Control on Consumers' Purchase Intention: The Moderating Effects of Product Knowledge and Attention to Social Comparison Information*. National Chengchi University. Vol. 9, No. 2, pp. 298-308. 9, No.2, pp. 293-308
- Indeks Belia Malaysia. 2008. Dimuat turun pada Disember 16, 2010 dari laman web <http://www.ippbm.gov.my>
- Kraft P., Rise J., Sutton S. and Roysamb E. 2005. *Perceived Difficulty in the Theory of Planned Behaviour: Perceived Behavioural Control or Affective Attitude?* British Journal Of Social Psychology. 44, 479-496
- Kathrin C. Walker, Rebecca N. Saito. 2011. *Youth Are Here: Promoting Youth Spaces through Community Mapping*. University of Minnesota Extension Center for Youth Development
- Kementerian Belia dan Sukan. 2004. *Handbook Anugerah Remaja Perdana*. Putrajaya: Bahagian Rakan Muda
- Kementerian Belia dan Sukan. 2011. *Indeks Belia Malaysia 2011*. Putrajaya: Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia
- Lambros Lazuras, Despoina Ourda, Vassilis Barkoukis and Haralambos Tsoarbatzoudis. 2011. *A Study of Predictors of Adolescents' Physical Activity Intentions*. Psychology, Society & Education, 2011, Vol 3, N^o
- Leo B. Hendry, Janet Shucksmith, John G. Love and anrthony Glendinning. 1993. *Young People's Leisure and Lifestyle*. Routledge
- Ma'rof Redzuan, Haslinda Abdullah. 2008. *Psikologi Edisi Ketiga*. Mc Graw Hill Education
- Marylene Gagne. 2009. *A Model of Knowledge-Sharing Motivation*. Human Resource Management. July-august 2009, Vol.48, No.4, pp.57-589

- Matthew Morton, Paul Montgomery. 2010. *Youth Empowerment Program for Improving Self-efficacy and Self-esteem of Adolescents*. University of Oxford
- Melvin Delgado. 2006. *Designs and Method for Youth-Led Research*. Sage Publications
- Michael Wehmeyer, Michelle Schwartz. 1997. *Exceptional Children. Self-determination and Positive Adult Outcomes : A Follow-up Study of Youth With Mental Retardation*, Vol. 63 dari <http://www.questia.com>
- Mohd Noor Azmi Mamat, Sapora Sipon. 1998. *Belia Pendukung Cabaran Perdana*. Universiti Malaysia Sabah
- Mohd Hata, Laporan Tahunan Bahagian Pembangunan Rakan Muda. 2007. Kementerian Belia dan Sukan
- Natasha D. Watkins, Reed W. Larson, Patrick J. Sullivan. 2007. *Bridging Intergroup Difference in a Community Youth Program*. University of Illinois at Urbana – Champaign
- Norhasni Binti Zainal Abiddin. 2007. Fungsi dan Sumber Mentor Tidak Formal dalam kalangan Usahawan Belia Tani Siswazah. Universiti Putra Malaysia
- Nellie Munala, 2010, April. *How To Implement An Internship*. Award World, Issue 62, 18-19
- Nikos L.D. Chatzisarantis, Martin S.Hagger, Brett Smith and Cassie Phoenix. 2004. *The Influences Of Continuation Intentions On Execution Of Social Behaviour Within The Theory Of Planned Behaviour*. British Journal of Social Psychology. 43,551-583
- O'Connor. R.C. & Armitage, C.J. 2003. *Theory Of Planned Behaviour and Parasuicide: An Exploratory Study*. Current Psychology, 22,247-256
- Ontario Ministry of Children and Youth Services Strategic Framework 2008-12 2008. *Realizing Potential : Our Children, Our Youth, Our Future*. Ontario
- Pam Marmito, Andrena Simmons. 2009, Oktober. *How To Engage Young People*. Award World, Issue 61, 18-19
- Reuben M. Baron & David A. Kenny. 1986. *The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations*. Journal of Personality and Social Psychology. 1986, Vol 51, No.6, 1173-1182

- Rivis A. & Sheeran P. 2003 *Descriptive Norms as an Additional Predictor in the Theory of Planned Behaviour: A Meta-Analysis*. Current Psychology: Developmental, Learning, Personality, Social. Fall 2003. Vol.22, No.3. pp 218-233
- Rohaty Mohd. Majzub. 1998. *Memahami Jiwa Dan Minda Remaja*. Penerbit Fajar Bakti
- Rosemary Athayde. 2009. *Measuring Enterprise Potential in Young People*. Entrepreneurship Theory and Practice. Baylor University
- Roslan, Laporan Tahunan Bahagian Pembangunan Rakan Muda. 2008. Kementerian Belia dan Sukan
- Samsudin A. Rahim. 1995. *Tingkah Laku Lepak, Media dan Pengawasan Keluarga*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia
- Samsudin A. Rahim. 2007. *Globalisasi dan Media Global*. Kertas Kerja Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan
- Self-Determination*. Dimuat turun pada April 19, 2010 dari laman web <http://www.washington.edu>
- Scott E. Wolfe, George E. Higgins. 2008. *Self-Control and Perceived Behavioral Control : An Examination of College Student Drinking*. Applied Psychology in Criminal Justice, 2008,4(1)
- Sourabh Gupta. 2011. *Attribution Theory of Social Psychology*. www.buzzle.com
- Sue Walker, Michael Fay, Tony Hughes, Rob Oliphant, Cristal de Saldanha. 2011. *Resolving Technical Infrastructure Disparities in Wide-area, Cross-Border Geographical Zones to Deliver Effective Training Modules*. The Duke of Edinburgh's Award International Association.
- Sven Morch, Helle Anderson. 2012. *Becoming a Gang Member: Youth Life and Gang Youth*. Psychology Research 2012, Vol.2, No.9, 506-514. Copenhagen University
- Wasitah Mohd Yusof. 2007. *Kertas Pelaksanaan Status Program ARPRM dan Tanggungjawab serta Nilai Tambah kepada Pembangunan Program Rakan Muda Fasa II*. Dalam Kursus Peningkatan Profesionalisme Pegawai Belia dan Sukan Bil 2/2007, Akademi Pembangunan Belia Malaysia Tronoh, Perak.

Yap Sheau Fen, Noor Asyikin Sabaruddin. 2008. *An Extended Model of Theory of Planned Behaviour Predicting Exercise Intention*. International Business Research. Vol.1, No.4

Youth Self Determination. Dimuat turun pada April 19, 2010 dari laman web <http://www.blackhawkcenter.org>

Profil Penulis:

Yasmin Yaccob
Penolong Pegawai
Bahagian Pembangunan Rakan Muda
Jabatan Belia dan Sukan Negara
Kementerian Belia dan Sukan,
62570 Putrajaya
yasmin.kbs@l.govuc.gov.my

Mohd. Ibrani Shahrinin Adam Assim, PhD
Pensyarah Kanan
Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan,
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia,
43400 UPM Serdang, Selangor
ibrani@putra.upm.edu.my

Sarjit S. Gill, PhD
Profesor Madya dan Ketua
Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan,
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia,
43400 UPM Serdang, Selangor
sarjit@putra.upm.edu.my