

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELIA UNTUK TERLIBAT
DALAM MASALAH SOSIAL: KAJIAN KES DALAM KALANGAN
PELAJAR INSTITUSI LATIHAN KEMAHIRAN BELIA DAN SUKAN
(ILKBS)**

FARHAN MAT ARISAH

ABSTRAK

Penglibatan pelajar dalam masalah sosial bukanlah merupakan isu yang baru di Malaysia. Sekiranya penglibatan pelajar ini tidak dibendung, maka terdapat kecenderungan untuk terlibat dengan tingkah laku berisiko sehingga membawa kepada perlakuan jenayah. Salah satu objektif kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti penglibatan pelajar Institusi Latihan Kemahiran Belia dan Sukan (ILKBS) dalam masalah sosial dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Selain itu, kajian juga bertujuan meneliti perbezaan lima masalah sosial utama dengan tempat pengajian. Kajian ini telah dijalankan di 21 buah ILKBS di seluruh Malaysia dengan jumlah sampel yang disasarkan adalah seramai 3,093 orang pelajar yang mengikuti pengajian di ILKBS bagi pengambilan tahun 2017 dan 2018. Dari segi penglibatan dalam masalah sosial pula, didapati bahawa merokok (28.7%), lumba haram (9.4%) dan melayari laman web lucah (8.4%) merupakan aktiviti utama yang dilakukan oleh pelajar. Hasil analisis cross tabulation menunjukkan responden dari Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN) Seri Iskandar mencatatkan peratusan tertinggi bagi aktiviti merokok dan clubbing manakala responden dari Institut Kemahiran Belia Tinggi Negara (IKTBN) Dusun Tua mencatatkan peratusan tinggi bagi aktiviti melayari laman web lucah. Seterusnya responden dari Akademi Kemahiran Belia Golf merekodkan peratusan tinggi bagi aktiviti lumba haram dan ponteng kelas. Dapatan kajian turut menunjukkan lima faktor yang mendorong pelajar terlibat dalam masalah sosial tersebut adalah disebabkan oleh faktor ingin mencuba (47.4%), pengaruh rakan (42.3%) dan melepaskan geram (28.0%). Justeru, pendekatan bersepadu melibatkan pihak pengurusan dan pelajar pastinya dapat membantu mengawal masalah sosial tersebut dari terus meningkat.

Kata Kunci: *Penglibatan dalam masalah sosial, faktor mempengaruhi*

ABSTRACT

Student engagement in social issues is not new in Malaysia. If the involvement of students is not contained, then there is a tendency for them to engage in risky behaviors resulting in criminal acts. One of the objectives of this study was to identify the involvement of Youth and Sports Skills Training (ILKBS) students in social issues and their influencing factors. In addition, the study also seeks to examine the differences in the five major social problems with the place of study. This study was conducted in 21 ILKBS across Malaysia with the sample size of 3,093 students pursuing ILKBS for the 2017 and 2018 intake. In terms of involvement

in social problems, it was found that smoking (28.7%), racing illegal (9.4%) and browsing porn websites (8.4%) are the main activities performed by students. The cross tabulation analysis showed that respondents from the National Youth Skills Institute (IKBN) Seri Iskandar recorded the highest percentage of smoking and clubbing activities while respondents from the National Higher Youth Skills Institute (IKTBN) Dusun Tua recorded a high percentage of pornographic browsing activities. Then respondents from the Golf Belt Academy recorded a high percentage of illegal racing and truancy activities. The findings also show that five factors that motivate students to get involved in social problems are caused by the willingness to try (47.4%), the influence of partners (42.3%) and the discharge of anger (28.0%). Hence, an integrated approach involving management and students will certainly help to control the social problems from rising.

Keywords: *Engagement in social issues, influencing factors*

PENGENALAN

Pembangunan kemahiran belia di bawah Kementerian Belia dan Sukan (KBS) terutamanya melalui Institut Latihan Kemahiran Belia dan Sukan (ILKBS) adalah penting dalam menyokong agenda nasional seperti yang digariskan dalam Rancangan Malaysia Kesebelas (RMKe-11). Di bawah RMKe-11 dianggarkan sebanyak 60.0 peratus daripada 1.5 juta pekerjaan yang bakal diwujudkan dijangka memerlukan kelayakan berkaitan pendidikan serta latihan teknikal dan vokasional (TVET). Berdasarkan Teras Strategik: Pembangunan Kemahiran Berlandaskan Transformasi Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN), KBS terus komited dalam menyumbang kepada usaha memenuhi keperluan tenaga kerja tersebut, dengan membekalkan graduan TVET yang bukan sahaja berkualiti tinggi, tetapi juga sesuai dengan kehendak industri serta pasaran semasa (Pelan Strategik Kementerian Belia dan Sukan, 2016-2020).

Selaras dengan penekanan kerajaan terhadap pendidikan teknikal dan vokasional (TVET), pelaksanaan Transformasi ILKBS 2017-2020 dilihat signifikan dalam menggerakkan hala tuju bidang pembangunan kemahiran belia di Malaysia. Bidang-bidang kemahiran yang ditawarkan melalui ILKBS pada hari ini adalah bagi memenuhi keperluan industri negara bagi melahirkan modal insan yang berkemahiran tinggi, berpengetahuan, berinovasi dan mampu menghadapi saingan pada peringkat global dan serantau serta sentiasa relevan dengan keperluan semasa.

Justeru, penyerlahan potensi belia terutama dalam kalangan pelajar ILKBS dilihat penting ke arah masa depan pembangunan belia yang lebih positif. Berdasarkan cabaran yang sedang dan akan dihadapi oleh para belia pada masa kini, terdapat keperluan untuk mengenal pasti penglibatan pelajar ILKBS dalam masalah sosial. Ini kerana penglibatan golongan ini

akan memberi banyak kesan negatif kepada institusi keluarga, tempat pengajian, masyarakat dan negara. Oleh itu, berdasarkan perkembangan semasa, kajian ini bertujuan mengenal pasti penglibatan pelajar ILKBS dalam masalah sosial dan faktor-faktor yang mempengaruhinya

SOROTAN LITERATUR

Penglibatan pelajar dalam masalah sosial merupakan suatu isu yang tidak boleh dipandang remeh. Hal ini kerana apabila pelajar terlibat dalam masalah sosial, maka akan memberi kesan kepada pelbagai pihak. Menurut Zainudin dan Norazmah (2011), masalah sosial adalah sesuatu yang merangkumi pelbagai tingkah laku negatif di dalam anggota masyarakat yang tidak memberikan faedah kepada kekuatan sistem dan struktur ekonomi yang diamalkan oleh masyarakat, komuniti mahupun negara.

Tingkah laku devian pula membawa maksud tingkah laku yang berlawanan dengan norma-norma masyarakat dan tidak bermoral (Azizi & Badruzaman, 2006) serta tidak memberi faedah kepada kekuatan sistem dan struktur ekonomi yang diamalkan oleh sesebuah masyarakat mahupun negara (Zainudin dan Norazmah, 2011). Menurut Siti Sarawati, Fauziah, Shamsaadal, Zahrul, Shahidah, Harliana, Md Akbal dan Ku Hasnan (2017), antara contoh tingkah laku devian adalah seperti ponteng sekolah, melawan guru, pergaulan bebas antara lelaki dan perempuan, ketagihan arak, ketagihan dadah dan pelbagai gejala sosial.

Menurut Abd. Rahim (2006), penglibatan remaja dalam pelbagai masalah sosial berpunca daripada beberapa faktor, antaranya faktor dalaman diri remaja itu sendiri dari aspek perkembangan personaliti, kegagalan fungsi institusi keluarga dan pengaruh rakan sebaya serta pengaruh persekitaran di sekolah (Zainal dan Sharani, 2004).

Teori Pembelajaran Sosial oleh Albert Bandura (1977) telah dirujuk bagi menghuraikan fenomena ini. Teori Pembelajaran Sosial didefinisikan sebagai pembelajaran yang berlaku dengan memerhati orang lain melakukan sesuatu atau menjadikan seseorang sebagai model tingkah laku. Melalui pergaulan di institusi, pelajar cenderung untuk meniru sesuatu tingkah laku seterusnya menjadikannya sebagai tingkah laku yang perlu diamalkan. Terdapat kajian yang membuktikan hubungan dengan rakan sebaya memberikan lebih banyak pengaruh negatif, devian dan juga tindakan yang agresif berbanding pengaruh positif (Zahrt dan Lange, 2011).

Masalah sosial dalam kalangan pelajar tidak pernah selesai sejak dahulu lagi, malah semakin meningkat sejak kebelakangan ini. Oleh itu,

segala masalah sosial yang dihadapi oleh para remaja harus dibendung dan diatasi supaya tidak terus mewujudkan ancaman besar terhadap pembangunan sahsiah dan potensi diri individu. Masalah ini bukan merupakan perkara kecil dan jika tidak ditangani akan memberi impak yang besar kepada negara pada masa depan.

METODOLOGI KAJIAN

Bahagian ini menggariskan metodologi penyelidikan yang digunakan. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan kaji selidik. Bahagian ini akan membincangkan instrumen penyelidikan, tatacara persampelan dan pengumpulan data.

Instrumen Penyelidikan

Instrumen penyelidikan bagi kajian ini merupakan soal selidik terdiri daripada dua bahagian, iaitu: Bahagian 1 mengukur ciri-ciri sosio demografi responden. Antara ciri-ciri yang diukur ialah umur, jantina, etnik, agama, tempat pengajian, bidang dan tahap pengajian. Dalam Bahagian 2, soalan berbentuk tertutup (*closed-ended*) diberikan. Responden telah ditanya mengenai 10 aktiviti sosial yang pernah dilakukan dan diukur menggunakan 5 tahap, iaitu (0 = tidak pernah, 1 = sangat tidak kerap, 2 = tidak kerap, 3 = kerap dan 4 = sangat kerap). Jawapan responden kemudiannya telah disusun mengikut turutan dengan mencampurkan skala kerap dan sangat kerap bagi mengenal pasti aktiviti sosial utama yang dilakukan oleh responden. Seterusnya, responden turut ditanya mengenai faktor-faktor yang mendorong mereka melakukan aktiviti tersebut. Sebanyak 13 faktor telah dikemukakan dan responden boleh menanda lebih daripada satu faktor.

Seterusnya pra-ujian telah dijalankan dalam kalangan 32 orang pelajar di Institut Kemahiran Tinggi Belia Negara (IKTBN) Sepang yang bertujuan untuk melihat kefahaman responden terhadap soalan-soalan yang ditanya dan menguji kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik yang telah dibangunkan. Kebolehpercayaan dalam sesuatu penyelidikan merujuk kepada keupayaan suatu kajian untuk memperoleh nilai yang serupa apabila pengukuran yang sama diulang. Hasil analisis mendapati bahawa nilai Cronbach's Alpha (α) yang diperolehi adalah 0.880. Berdasarkan ujian kebolehpercayaan yang telah dijalankan, didapati bahawa instrumen yang digunakan telah memenuhi piawaian dan kesahan serta dapat digunakan untuk mengukur angkubah kajian. Ini bertepatan dengan Pallant (2005) yang menyatakan nilai kebolehpercayaan item yang baik mestilah melebihi nilai alpha 0.60

Tatacara Persampelan dan Pengumpulan Data

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan dana yang diperuntukkan oleh

Bahagian Pembangunan Kemahiran Belia, Kementerian Belia dan Sukan. Kajian telah melibatkan sebanyak 21 buah ILKBS di seluruh Malaysia dengan bilangan sampel terdiri daripada 3,093 pelajar. Pemilihan sampel adalah secara bertujuan melibatkan pelajar yang mengikuti pengajian di ILKBS bagi pengambilan tahun 2017 dan 2018. Walau bagaimanapun, bilangan responden bagi setiap ILKBS adalah berbeza bergantung kepada bilangan pelajar semasa di ILKBS berkenaan. Oleh yang demikian, sejumlah 3150 borang soal selidik telah diedarkan ke 21 buah ILKBS melalui kunjungan sendiri penyelidik. Borang yang telah lengkap diisi, disemak terlebih dahulu dan sekiranya terdapat item yang tidak lengkap, responden diminta untuk melengkapkan item tersebut. Seterusnya data yang diperolehi, dianalisis secara deskriptif bagi mendapatkan frekuensi dan peratus. Analisis cross tabulation juga digunakan untuk membuat perbandingan di antara aktiviti sosial dengan tempat pengajian

HASIL KAJIAN

Jadual 1 menunjukkan majoriti responden berumur 19-24 tahun, iaitu seramai 2842 orang (91.9%), diikuti 225 orang (7.3%) berada dalam lingkungan umur ≤ 18 tahun dan hanya 25 orang (0.8%) berumur melebihi 25 tahun. Seramai 2473 orang (80.0%) terdiri daripada responden lelaki dan selebihnya adalah responden perempuan (20.0%). Manakala bagi kumpulan etnik, responden Melayu adalah paling tinggi, iaitu dengan 2572 orang (83.52%), 143 orang (4.6%) mewakili etnik India, 173 orang (5.6%) adalah daripada etnik Bumiputera Sabah, 134 orang (4.3%) daripada Bumiputera Sarawak dan hanya 35 orang (1.1%) responden mewakili etnik Cina. Dapatan juga menunjukkan majoriti responden adalah beragama Islam, iaitu seramai 2737 orang (88.5%), 196 orang (6.3%) beragama Kristian, 136 orang (4.4%) beragama Hindu, 18 orang (0.6%) beragama Buddha dan sebilangan kecil, iaitu seramai 6 orang (0.2%) mewakili lain-lain agama.

Bilangan responden paling ramai adalah dari IKTBN Bachok dengan 239 orang (7.7%), 223 orang (7.2%) dari IKTBN Bukit Mertajam, 221 orang (7.1%) dari IKBN Jitra dan 215 orang (7.0%) dari IKBN Kinarut. Bagi bidang pengajian pula, seramai 678 orang (21.9%) mengikuti pengajian dalam bidang teknologi mekanikal, 590 orang (19.1%) dalam bidang teknologi automotif, 546 orang (17.7%) dalam bidang teknologi hospitaliti dan 501 orang (16.2%) dalam bidang teknologi elektrik. Seterusnya, seramai 1102 orang (35.6%) merupakan pelajar bagi Sijil Kemahiran Tahap 3 (SKM 3), 765 orang (24.7%) adalah pelajar bagi Sijil Kemahiran Tahap 2 (SKM 2), 564 orang (18.2%) merupakan pelajar bagi Sijil Kemahiran Tahap 1 (SKM 1), 480 orang (15.5%) adalah pelajar bagi Diploma Kemahiran Malaysia (DKM), 147 orang (4.8%) adalah lain-lain tahap pengajian manakala hanya 35 orang (1.1%) adalah pelajar bagi

Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia (DLKM).

Jadual 1: Latar Belakang Responden dalam Kalangan Pelajar

Angkubah	Bilangan	Peratus
Kategori umur		
≤ 18 tahun	225	7.3
19-24 tahun	2842	91.9
≥ 25 tahun	25	0.8
Jantina		
Lelaki	2473	80.0
Perempuan	620	20.0
Etnik		
Melayu	2572	83.2
Cina	35	1.1
India	143	4.6
Bumiputera Sarawak	134	4.3
Bumiputera Sabah	173	5.6
Agama		
Islam	2737	88.5
Kristian	196	6.3
Hindu	136	4.4
Buddha	18	.6
Lain-Lain	6	.2
Tempat pengajian		
IKTBN Dusun Tua	213	6.9
IKTBN Sepang	119	3.8
IKTBN Alor Gajah	100	3.2
IKTBN Chembong	134	4.3
IKTBN Bachok	239	7.7
IKTBN Temerloh	63	2.0
IKTBN Pagoh	188	6.1
IKTBN Bukit Mertajam	223	7.2
IKBN Wakaf Tapai	135	4.4
IKBN Jitra	221	7.1
IKBN Seri Iskandar	99	3.2
IKBN Miri	171	5.5
IKBN Peretak	204	6.6
IKBN Kuala Perlis	160	5.2
IKBN Kinarut	215	7.0
IKBN Bandar Penawar	116	3.8
IKBN Kemasik	101	3.3

IKBN Naka	114	3.7
IKBN Kuala Langat	132	4.3
IKBN Pekan	123	4.0
AKBG	22	.7
Bidang Pengajian		
Teknologi Mekanikal	678	21.9
Teknologi Awam	204	6.6
Teknologi Elektrik	501	16.2
Teknologi Tekstil	194	6.3
Teknologi Elektronik	173	5.6
Teknologi Automotif	590	19.1
Teknologi Hospitaliti	546	17.7
Teknologi Maklumat	67	2.2
Teknologi Personal	60	1.9
Teknologi Marin	20	.6
Teknologi Sukan	50	1.6
Teknologi Fotografi	7	.2
Minyak Dan Gas	3	.1
Tahap pengajian		
Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 1 (SKM 1)	564	18.2
Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 2 (SKM 2)	765	24.7
Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 3 (SKM 3)	1102	35.6
Diploma Kemahiran Malaysia (DKM)	480	15.5
Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia (DLKM)	35	1.1
Lain-lain	147	4.8

Penglibatan dalam Aktiviti Sosial

Jadual 2 menunjukkan penglibatan responden dalam aktiviti sosial. Hasil kajian menunjukkan lima aktiviti sosial utama dalam kalangan responden adalah merokok (28.7%), lumba haram (9.4%), melayari laman web lucah (8.4%), ponteng kelas (7.4%) dan clubbing (6.5%). Penglibatan pelajar dalam pelbagai masalah sosial kian berleluasa bermula daripada kes-kes disiplin di sekolah, seterusnya boleh membawa kepada perlakuan jenayah. Satu Tinjauan Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan 2017 merekodkan 1 daripada 10 rakyat Malaysia berumur 13 hingga 17 tahun adalah perokok yang menunjukkan pelajar mula berjinak dengan tabiat ini sejak awal remaja lagi. Menurut Ahmad Redzuan (2003), tabiat merokok secara tidak langsung boleh menyebabkan perokok terlibat dengan dadah. Justeru, tabiat merokok dalam kalangan pelajar perlu dibendung bagi mengelakkan mereka terjebak dalam masalah sosial yang lebih kritikal.

Jadual 2: Penglibatan dalam Gejala Sosial

Bil	Pernyataan	n (%)
1	Merokok	846 (28.7%)
2	Lumba haram	277 (9.4%)
3	Melayari laman web lucah	246 (8.4%)
4	Ponteng kelas	219 (7.4%)
5	Clubbing	191 (6.5%)
6	Judi	121 (4.1%)
7	Mengambil bahan terlarang (contoh: pil kuda, air ketum)	93 (3.1%)
8	Buli	87 (3.0%)
9	Vandalisme (merosakkan harta benda awam)	67 (2.3%)
10	Peras ugut	54 (1.8%)

Seterusnya perbezaan lima aktiviti sosial utama mengikut tempat pengajian dijalankan. Perbincangan akan dimulai dengan aktiviti merokok, lumba haram, melayari laman web lucah, ponteng kelas dan *clubbing*. Jadual 3 menunjukkan responden dari IKBN Seri Iskandar mencatatkan peratusan tertinggi bagi aktiviti merokok, iaitu 47.1 peratus, diikuti responden dari IKTBN Dusun Tua (44.8%) dan responden dari Akademi Kemahiran Belia Golf dengan 43.5 peratus.

Jadual 3: Aktiviti Merokok mengikut Tempat Pengajian

	Merokok			Total
	TP	TK	K	
IKBN Seri Iskandar	17 24.3%	20 28.6%	33 47.1%	70 100.0%
IKTBN Dusun Tua	69 32.5%	48 22.6%	95 44.8%	212 100.0%
AKBG	9 39.1%	4 17.4%	10 43.5%	23 100.0%
IKBN Kuala Perlis	50 31.3%	46 28.8%	64 40.0%	160 100.0%
IKBN Pekan	46 38.0%	27 22.3%	48 39.7%	121 100.0%
IKBN Kinarut	74 35.2%	57 27.1%	79 37.6%	210 100.0%
IKTBN Temerloh	31 49.2%	10 15.9%	22 34.9%	63 100.0%

IKBN Miri	70 40.9%	42 24.6%	59 34.5%	171 100.0%
IKTBN Chembong	55 43.0%	31 24.2%	42 32.8%	128 100.0%
IKTBN Pagoh	71 37.8%	59 31.4%	58 30.9%	188 100.0%
IKTBN Sepang	39 39.0%	31 31.0%	30 30.0%	100 100.0%
IKBN Naka	31 34.1%	33 36.3%	27 29.7%	91 100.0%
IKTBN Bukit Mertajam	102 45.7%	57 25.6%	64 28.7%	223 100.0%
IKBN Jitra	120 55.0%	36 16.5%	62 28.4%	218 100.0%
IKBN Wakaf Tapai	88 65.2%	19 14.1%	28 20.7%	135 100.0%
IKTBN Alor Gajah	50 56.8%	20 22.7%	18 20.5%	88 100.0%
IKBN Kuala Langat	78 59.1%	27 20.5%	27 20.5%	132 100.0%
IKBN Bandar Penawar	41 54.7%	20 26.7%	14 18.7%	75 100.0%
IKTBN Bachok	163 68.2%	36 15.1%	40 16.7%	239 100.0%
IKBN Peretak	154 76.6%	25 12.4%	22 10.9%	201 100.0%
IKBN Kemasik	86 85.1%	11 10.9%	4 4.0%	101 100.0%
Total	1444 49.0%	659 22.3%	846 28.7%	2949 100.0%

*Petunjuk: TP : Tidak pernah TK: Tidak kerap K: Kerap

Jadual 4 pula menunjukkan aktiviti lumba haram mengikut tempat pengajian. Hasil kajian menunjukkan responden dari Akademi Kemahiran Belia Golf mencatatkan peratusan kekerapan yang tinggi (21.7%) bagi aktiviti lumba haram, 21.2 peratus adalah responden dari IKTBN Dusun Tua dan 15.9 peratus responden dari IKBN Seri Iskandar.

Jadual 4: Aktiviti Lumba Haram mengikut Tempat Pengajian

	Lumba haram			Total
	TP	TK	K	

AKBG	14 60.9%	4 17.4%	5 21.7%	23 100.0%
IKTBN Dusun Tua	108 50.9%	59 27.8%	45 21.2%	212 100.0%
IKBN Seri Iskandar	36 52.2%	22 31.9%	11 15.9%	69 100.0%
IKTBN Chembong	75 59.1%	33 26.0%	19 15.0%	127 100.0%
IKTBN Temerloh	39 61.9%	15 23.8%	9 14.3%	63 100.0%
IKTBN Alor Gajah	62 69.7%	16 18.0%	11 12.4%	89 100.0%
IKBN Naka	54 59.3%	25 27.5%	12 13.2%	91 100.0%
IKBN Kuala Perlis	87 54.4%	53 33.1%	20 12.5%	160 100.0%
IKBN Jitra	145 66.5%	47 21.6%	26 11.9%	218 100.0%
IKTBN Bukit Mertajam	140 62.8%	57 25.6%	26 11.7%	223 100.0%
IKBN Pekan	74 61.2%	36 29.8%	11 9.1%	121 100.0%
IKTBN Pagoh	107 56.9%	66 35.1%	15 8.0%	188 100.0%
IKTBN Sepang	57 56.4%	37 36.6%	7 6.9%	101 100.0%
IKBN Miri	116 67.8%	44 25.7%	11 6.4%	171 100.0%
IKBN Wakaf Tapai	100 74.1%	27 20.0%	8 5.9%	135 100.0%
IKBN Kinarut	150 72.1%	46 22.1%	12 5.8%	208 100.0%
IKBN Peretak	178 89.0%	13 6.5%	9 4.5%	200 100.0%
IKBN Kemasik	87 86.1%	10 9.9%	4 4.0%	101 100.0%
IKBN Bandar Penawar	50 66.7%	22 29.3%	3 4.0%	75 100.0%
IKBN Kuala Langat	106 80.9%	20 15.3%	5 3.8%	131 100.0%

IKTBN Bachok	192 80.3%	39 16.3%	8 3.3%	239 100.0%
Total	1977 67.1%	691 23.5%	277 9.4%	2945 100.0%

*Petunjuk: TP : Tidak pernah
K: Kerap

TK: Tidak kerap

Jadual 5 di bawah menunjukkan taburan kekerapan responden melakukan aktiviti melayari laman web lucah mengikut tempat pengajian. Hasil kajian menunjukkan responden dari IKTBN Dusun Tua mencatatkan peratusan kekerapan yang tinggi (22.1%) bagi aktiviti melayari laman web lucah, diikuti responden dari IKBN Seri Iskandar (16.2%) dan 15.9 peratus adalah responden dari IKTBN Temerloh.

Jadual 5: Aktiviti Melayari Laman Web Lucah mengikut Tempat Pengajian

	Laman web lucah			Total
	TP	TK	K	
IKTBN Dusun Tua	80 38.5%	82 39.4%	46 22.1%	208 100.0%
IKBN Seri Iskandar	29 42.6%	28 41.2%	11 16.2%	68 100.0%
IKTBN Temerloh	35 55.6%	18 28.6%	10 15.9%	63 100.0%
IKBN Miri	102 59.6%	48 28.1%	21 12.3%	171 100.0%
IKBN Kinarut	84 39.6%	102 48.1%	26 12.3%	212 100.0%
IKBN Bandar Penawar	42 56.0%	24 32.0%	9 12.0%	75 100.0%
IKTBN Chembong	69 54.8%	44 34.9%	13 10.3%	126 100.0%
IKTBN Sepang	49 49.0%	41 41.0%	10 10.0%	100 100.0%
IKTBN Alor Gajah	52 59.8%	28 32.2%	7 8.0%	87 100.0%
IKBN Naka	53 60.2%	28 31.8%	7 8.0%	88 100.0%
IKBN Kuala Perlis	68 43.0%	78 49.4%	12 7.6%	158 100.0%
IKBN Pekan	79 65.8%	32 26.7%	9 7.5%	120 100.0%

IKTBN Pagoh	106 56.4%	70 37.2%	12 6.4%	188 100.0%
IKBN Kuala Langat	84 64.1%	39 29.8%	8 6.1%	131 100.0%
IKTBN Bukit Mertajam	122 55.0%	87 39.2%	13 5.9%	222 100.0%
IKBN Jitra	143 66.5%	62 28.8%	10 4.7%	215 100.0%
AKBG	14 60.9%	8 34.8%	1 4.3%	23 100.0%
IKBN Peretak	147 73.1%	46 22.9%	8 4.0%	201 100.0%
IKTBN Bachok	176 74.6%	52 22.0%	8 3.4%	236 100.0%
IKBN Wakaf Tapai	95 70.4%	37 27.4%	3 2.2%	135 100.0%
IKBN Kemasik	87 86.1%	12 11.9%	2 2.0%	101 100.0%
Total	1716 58.6%	966 33.0%	246 8.4%	2928 100.0%

*Petunjuk: TP : Tidak pernah
K: Kerap

TK: Tidak kerap

Seterusnya aktiviti ponteng kelas mengikut tempat pengajian dibentangkan dalam Jadual 6. Hasil kajian menunjukkan responden dari Akademi Kemahiran Belia Golf mencatatkan peratusan kekerapan yang tinggi (17.4%) bagi aktiviti ponteng kelas, diikuti responden dari IKBN Bandar Penawar (16.0%) dan responden dari IKTBN Dusun Tua pula adalah 13.7 peratus.

Jadual 6: Aktiviti Ponteng Kelas mengikut Tempat Pengajian

	Ponteng kelas			Total
	TP	TK	K	
AKBG	10 43.5%	9 39.1%	4 17.4%	23 100.0%
IKBN Bandar Penawar	30 40.0%	33 44.0%	12 16.0%	75 100.0%
IKTBN Dusun Tua	91 42.9%	92 43.4%	29 13.7%	212 100.0%
IKBN Seri Iskandar	27 39.7%	33 48.5%	8 11.8%	68 100.0%

IKBN Naka	50 54.9%	31 34.1%	10 11.0%	91 100.0%
IKBN Miri	88 51.5%	65 38.0%	18 10.5%	171 100.0%
IKBN Kuala Perlis	84 52.5%	62 38.8%	14 8.8%	160 100.0%
IKTBN Chembong	56 44.1%	60 47.2%	11 8.7%	127 100.0%
IKBN Kinarut	89 42.2%	104 49.3%	18 8.5%	211 100.0%
IKBN Peretak	116 57.7%	68 33.8%	17 8.5%	201 100.0%
IKTBN Sepang	48 47.5%	45 44.6%	8 7.9%	101 100.0%
IKBN Kuala Langat	79 60.8%	42 32.3%	9 6.9%	130 100.0%
IKBN Wakaf Tapai	90 66.7%	36 26.7%	9 6.7%	135 100.0%
IKBN Jitra	127 58.5%	76 35.0%	14 6.5%	217 100.0%
IKTBN Bachok	148 61.9%	79 33.1%	12 5.0%	239 100.0%
IKTBN Temerloh	40 63.5%	20 31.7%	3 4.8%	63 100.0%
IKBN Pekan	69 57.0%	47 38.8%	5 4.1%	121 100.0%
IKBN Kemasik	74 73.3%	23 22.8%	4 4.0%	101 100.0%
IKTBN Bukit Mertajam	140 62.8%	75 33.6%	8 3.6%	223 100.0%
IKTBN Alor Gajah	59 66.3%	28 31.5%	2 2.2%	89 100.0%
IKTBN Pagoh	98 52.1%	86 45.7%	4 2.1%	188 100.0%
Total	1613 54.8%	1114 37.8%	219 7.4%	2946 100.0%

*Petunjuk: TP : Tidak pernah

TK: Tidak kerap

K: Kerap

Taburan kekerapan responden melakukan aktiviti clubbing mengikut tempat pengajian dibentangkan seperti dalam Jadual 7. Hasil kajian

menunjukkan responden dari IKBN Seri Iskandar mencatatkan peratusan kekerapan yang tinggi (14.7%), diikuti responden dari IKBN Miri (14.0%), 11.9 peratus adalah responden dari IKBTB Chembong.

Jadual 7: Aktiviti Clubbing mengikut Tempat Pengajian

	<i>Clubbing</i>			Total
	TP	TK	K	
IKBN Seri Iskandar	36 52.9%	22 32.4%	10 14.7%	68 100.0%
IKBN Miri	99 57.9%	48 28.1%	24 14.0%	171 100.0%
IKBTB Chembong	77 61.1%	34 27.0%	15 11.9%	126 100.0%
IKBTB Dusun Tua	137 64.9%	51 24.2%	23 10.9%	211 100.0%
IKBN Kinarut	121 58.2%	66 31.7%	21 10.1%	208 100.0%
IKBTB Temerloh	44 69.8%	13 20.6%	6 9.5%	63 100.0%
AKBG	15 65.2%	6 26.1%	2 8.7%	23 100.0%
IKBTB Bukit Mertajam	174 78.4%	33 14.9%	15 6.8%	222 100.0%
IKBTB Pagoh	118 62.8%	58 30.9%	12 6.4%	188 100.0%
IKBTB Sepang	63 63.6%	30 30.3%	6 6.1%	99 100.0%
IKBN Pekan	88 72.7%	26 21.5%	7 5.8%	121 100.0%
IKBN Kuala Perlis	106 66.3%	45 28.1%	9 5.6%	160 100.0%
IKBN Jitra	161 73.9%	45 20.6%	12 5.5%	218 100.0%
IKBN Naka	68 74.7%	19 20.9%	4 4.4%	91 100.0%
IKBN Bandar Penawar	52 69.3%	20 26.7%	3 4.0%	75 100.0%
IKBN Peretak	172 85.6%	22 10.9%	7 3.5%	201 100.0%
IKBTB Alor Gajah	71 79.8%	15 16.9%	3 3.4%	89 100.0%

IKBN Kuala Langat	101 77.1%	26 19.8%	4 3.1%	131 100.0%
IKBN Kemasik	91 90.1%	8 7.9%	2 2.0%	101 100.0%
IKTBN Bachok	196 82.0%	39 16.3%	4 1.7%	239 100.0%
IKBN WakafTapai	105 77.8%	28 20.7%	2 1.5%	135 100.0%
Total	2095 71.3%	654 22.2%	191 6.5%	2940 100.0%

*Petunjuk: TP : Tidak pernah
K: Kerap

TK: Tidak kerap

Seterusnya responden ditanya mengenai faktor yang mendorong mereka terlibat dalam aktiviti sosial tersebut (Jadual 8). Sebanyak 13 faktor telah dikemukakan dan responden boleh memilih lebih daripada satu faktor. Hasil kajian mendapati faktor utama yang mendorong responden terjebak dalam aktiviti sosial adalah didorong oleh faktor ingin mencuba (47.4%), diikuti pengaruh rakan (42.3%), melepaskan geram (28.0%) dan pengaruh internet (25.3%). Manakala faktor yang kurang mempengaruhi adalah pengaruh akhbar (9.5%) manakala pengaruh VCD lucu dan pengaruh kelab malam masing-masing menyumbang 9.6 peratus.

Hasil kajian juga mendapati, faktor yang mendorong pelajar terlibat dalam aktiviti sosial tersebut adalah disebabkan oleh faktor ingin mencuba (47.4%), pengaruh rakan (42.3%) dan melepaskan geram (28.0%). Hasil kajian ini konsisten dengan kajian yang telah dilakukan oleh Zainudin dan Norazmah (2011) yang mendapati bahawa pelajar yang terlibat dengan masalah sosial adalah pelajar-pelajar yang mempunyai keinginan yang tinggi untuk mencuba sesuatu yang baru yang tidak pernah mereka lakukan. Oleh itu, perasaan ingin tahu yang wujud dalam diri akan mendorong mereka melakukan apa sahaja tanpa memikirkan kesan sampingan apabila melakukan perkara-perkara tersebut. Dapatan kajian ini juga disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Hasan (2004) yang mendapati pengaruh rakan-rakan sebaya berperanan penting dalam menentukan perilaku remaja. Tambahan pula, pelajar lebih banyak meluangkan masa bersama rakan-rakan memandangkan mereka tinggal di asrama dan bukan bersama keluarga sepanjang tempoh pengajian.

Jadual 8: Faktor Mendorong Penglibatan Responden dalam Gejala Sosial

Bil	Faktor	n (%)
1	Ingin mencuba	1466 (47.4%)

2	Pengaruh rakan	1308 (42.3%)
3	Melepaskan geram	867 (28.0%)
4	Pengaruh internet	784 (25.3%)
5	Kurang perhatian	639 (20.7%)
6	Mendapatkan wang	635 (20.5%)
7	Pengaruh masyarakat	608 (19.7%)
8	Menjadi juara	575 (18.6%)
9	Pengaruh televisyen	501 (16.2%)
10	Kurang didikan agama	480 (15.5%)
11	Pengaruh vcd lucu	298 (9.6%)
12	Pengaruh kelab malam	298 (9.6%)
13	Pengaruh akhbar	293 (9.5%)

KESIMPULAN

Hasil kajian menunjukkan aktiviti utama yang dilakukan oleh pelajar adalah merokok diikuti lumba haram, melayari laman web lucu, ponteng kelas dan clubbing. Jika diperhatikan, merokok merupakan isu utama di ILKBS apabila aktiviti tersebut dilakukan oleh kebanyakan pelajar namun aktiviti sosial lain juga wajar diberikan perhatian. Melalui kajian ini, aktiviti sosial berdasarkan ILKBS dan faktor yang mendorong penglibatan pelajar juga dapat dikenal pasti.

Justeru kajian ini memberi implikasi kepada pihak pengurusan ILKBS supaya dapat memfokuskan penyelesaian bagi menangani aktiviti sosial di institusi masing-masing. Selain itu pihak pengurusan ILKBS juga dicadangkan supaya memantau aktiviti pelajar memandangkan pelajar lebih banyak meluangkan masa bersama rakan-rakan semasa tinggal di asrama.

RUJUKAN

- Abd. Rahim, A. R. (2006). Menangani Perkembangan dan Masalah Tingkah Laku Remaja Dalam Keluarga. Universiti Malaya: Pusat Pembangunan Keluarga.
- Azizi, Y. dan Badruzaman, B. (2006). Persekitaran keluarga dan kesannya terhadap tingkah laku devian remaja di daerah Pontian, Johor. Tesis Sarjana: Universiti Teknologi Malaysia.
- Hasan, B. (2004). Remaja, kemiskinan dan juvana satu realiti? Kertas kerja

yang dibentangkan di Seminar Antarabangsa Nilai Dalam Komuniti Pasca Modenisme (Sivic 2004), Hotel City Bayview Langkawi, Kedah. 4 - 6 September 2004.

Siti S. J., Fauziah, A., Shamsaadal, S. S., Zahrul, A. D., Shahidah, H., Harliana, H., Md Akbal, A., dan Ku Hasnan, K. H. (2017). Tingkah laku devian dan perlakuan jenayah: Cabaran kecenderungan negatif di sebalik kehidupan masa lalu dan masa kini. Kertas kerja dibentangkan pada Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan Kali ke-2.

Zainal, M. dan Mohd. Sharani, A. (2004). Panduan Mengurus Remaja Moden. Bentong: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Zainudin, S. dan Norazmah, M. R. (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling*, 1, 115-140.

Profil Penulis :

Farhan Mat Arisah

Eksekutif Penyelidik

Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IYRES)

Kementerian Belia dan Sukan Malaysia